

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРДЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МБОУ «КУРДЮКОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Курдюковская, 2023 г.

Введение

Представленный анализ является публичным докладом о проделанной работе за 2022-2023 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Албекова Р.Б., заместителя директора по УВР – Сулеймановой К.Ш., заместителя директора по ВР – Минкаиловой Л.С. В работе по подготовке анализа принимали участие педагоги школы, библиотекарь Дадашова Л.Ш., школьная психолого-социальная служба – Сулейманова А.Ш., Буиев И.Л.

Задача анализа - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «Курдюковская СОШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчётный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

МБОУ «Курдюковская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Информация достоверна, отражает реальное состояние учебно-воспитательного процесса.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курдюковская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Курдюковская СОШ»
Руководитель	Албеков Р.Б.
Адрес организации юридический	366103, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Курдюковская, ул. Комсомольская, 35 а
Адрес организации фактический	366103, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Курдюковская, ул. Комсомольская, 35 а
Телефон, факс	8(928)780-54-37
Адрес электронной почты	kurdsosh@mail.ru
Сайт образовательной организации	http://kurdsosh.educhr.ru

Учредитель	
Дата создания	1910 год
Лицензия	Серия 20 Л 02 № 0000811 регистрационный номер 2449 от 23 декабря 2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000480 № 1116 от 14 ноября 2016 года, действительно до 13 мая 2023 года
Устав образовательной организации	
Режим работы	с 07.30 до 18.00 кроме воскресенья, нерабочих праздничных дней

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курдюковская СОШ» было образовано в 1910 году, его проектная мощность – 201 человек.

Правовое регулирование образовательных отношений в школе основывается на следующих **принципах**:

- 1) обеспечение права граждан России на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 3) светский характер образования;
- 4) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям учащихся, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм и методов получения образования и обучения;
- 5) предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания.

В школе созданы все условия для получения доступного и качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.

2. Состав обучающихся

Класс	Всего учащихся	Девочек	Мальчиков	Обучаются в		Статус инклюзивного образования
				І смену	ІІ смену	
1-11	552	262	290	253	299	0

По состоянию на 30.05.2023 года в МБОУ «Курдюковская СОШ» обучался 1 ребёнок с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) - Мулаев Имран.

Контингент обучающихся

	НОО	ООО	СОО	Итого
Общее количество классов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся	227	296	29	552

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 540-550 человек.

Учебный год	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
2019-2020 учебный год	23	518	22,5
2020-2021 учебный год	23	524	22,7
2021-2022 учебный год	23	538	23,31
2022-2023 учебный год	24	552	23

Основной причиной выбытия детей из ОУ является смена ОУ.

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работать над темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обеспеченность учебниками - 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Учебный год в ОО делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и

потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в 2023 году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

Расписание 2022-2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Также проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучается 552 человека. Успеваемость по школе составляет 99%, в 10 классе 4 учащихся не аттестованы, качество знаний составило 40%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества знаний
2019-2020	518	99%	37%
2020-2021	524	91%	36%
2021-2022	538	99%	37%
2022-2023	552	99%	40%

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 227 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 169 обучающихся 2-4 классов. Из 169 обучающихся 68 чел. учатся на «хорошо» и 14 человека – на «отлично».

На уровне основного общего образования из 296 аттестованных освоили образовательные стандарты все 296 обучающихся. Аттестованы на «отлично» 22 чел., 76 обучающихся успевают на «4» и «5».

В 10-11 классах обучалось 29 обучающихся, из них: успевают на «4» и «5» - 7 чел., на «5» - 9 чел.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Структурно-функциональная модель школы создана с учётом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, Уставом школы, правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

Основные задачи, определённые образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством администрации.

Технический персонал (уборщики, дворник, сторожа, повар и пр.) - 13 человек.

Управление осуществляется на принципах единоначалия, созданы также коллегиальные органы управления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;– осуществляет в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательную и иную деятельность школы;– обеспечивает права участников образовательного процесса в школы;– контролирует работу административно-управленческого аппарата;– утверждает структуру и/или штатное расписание школы по согласованию с учредителем, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях;– осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;– в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы;– поощряет и накладывает взыскания на работников школы, выполняет другие функции работодателя;– утверждает план финансово-хозяйственной деятельности школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов в

	<p>финансовых органах, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством российской федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; – выдает доверенности на право представительства от имени школы, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы; – в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает его соблюдение; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие его структурных подразделений; – распоряжается средствами и имуществом школы в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством; – составляет и представляет на утверждение общему собранию работников школы ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, а также отчет о результатах самообследования; – обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы; – рассматривает жалобы, заявления и предложения, на которые дает в установленный законом срок письменный ответ; – несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств школы как получателя бюджетных средств; – осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы; – определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; – избирает представителей работников в органы и комиссии школы; – обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школы, дает рекомендации по ее укреплению; – поддерживает общественные инициативы по развитию школы; – рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательного процесса школы; – разработка и утверждение образовательных программ школы; – определение основных направлений развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; – согласование локальных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, организации образовательного и воспитательного процессов, правил внутреннего распорядка учащихся, программ развития; – определение сменности занятий по классам; – принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; – принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА, о награждении обучающихся; – вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; – поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
----------------------	--

В школе организовано ученическое самоуправление

Основными целями и задачами школьного самоуправления **являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся.

В каждом классе выбран **актив класса**, который организует дежурство по классу и школе (5-11 классы), помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации общешкольных праздников.

В школе создан **профессиональный союз** работников, деятельность которого регламентируется действующим законодательством.

Структура управления общеобразовательной организацией оптимальна, позволяет успешно управлять учебно-воспитательным процессом и решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

4. Условия осуществления образовательного процесса

МБОУ «Курдюковская СОШ» свою образовательную деятельность осуществляет в одном здании площадью 1400 кв. Материально-техническое

обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе есть 13 оборудованных учебных кабинетов (12 из них оснащены проекторами); 1 компьютерный класс; кабинет педагога-психолога; библиотека, спортивный зал, столовая. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Всего в школе 49 компьютеров. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Педагоги активно используют в ходе учебно-воспитательного процесса мультимедийное оборудование: проводят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

Созданы условия для питания обучающихся. Создана доступная среда для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация готова для обучения, воспитания и самореализации граждан Российской Федерации.

С 01.09.2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – усилили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – усилили темы по изучению государственных символов, позволяющие углубить знания о госсимволике, истории её развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Курдюковская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чеченской Республики.

Переход на обновленный ФГОС СОО

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. МБОУ «Курдюковская СОШ» определила сроки разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В сентябре 2022 года в силу вступили новые федеральные образовательные стандарты для начальной и основной школы (1-5 классы). В новых стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задачи.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в работу МБОУ «Курдюковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

1 час внеурочной деятельности в 1-5 классах направлен на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Учебный план. Режим обучения

Учебный план школы был составлен на основании:

⇓ федеральных нормативных документов

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

МБОУ «Курдюковская СОШ» (далее - школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- основное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование, обеспечивает подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных рабочих программ.

Рабочие учебные программы, а также адаптированные рабочие программы по предметам, курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих учебных программах, об адаптированной рабочей программе учителя МБОУ «Курдюковская СОШ», на основе ООП, АООП и соответствующих примерных рабочих учебных программ. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней; для 5 - 11 классов – 6 дней (с понедельника по субботу). Обучение для обучающихся организовано в две смены.

Начало занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большая перемена – 15 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (физическая культура) по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений, обучающихся:

- ✓ 1 классы – вербальная система оценивания;
- ✓ 2 – 9 классы – по четвертям;
- ✓ 10 – 11 классы – по полугодиям.

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно утвержденному Положению, итоговые отметки обучающимся 9 класса выставляются по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы оценивания: отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных, практических и лабораторных работ, четвертных, полугодовых, годовых.

Расписание уроков составлено с учётом обязательных и факультативных занятий, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, **разработано и утверждено согласно законодательным требованиям.**

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБОУ «Курдюковская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами: в общеобразовательной организации работает 29 педагогических работников, в том числе: 26 учителей, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог по ДНВ. Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок: 15 из 29 (52%) имеют высшее профессиональное образование, 14 (48%) – среднее специальное. Основной контингент – это молодые учителя в возрасте 35 лет. Омоложение возрастного ценза связано с прибытием в педагогический коллектив молодых учителей.

Качественный состав педагогических работников также высок: 4 человека (14%) от числа работающих педагогов. Но квалификационную категорию (высшую) имеет только 1 учитель, что составляет 3%, 0 – первую (0%); остальные педагоги имеют соответствие на занимаемую должность.

Стажевые показатели:

Всего учителей	из них имеют стаж педагогической работы:						
	от 0 до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
29	4	2	3	5	9	4	2

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, способный предоставлять образовательные услуги высокого уровня, воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития общеобразовательной организации.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Расходование средств осуществлялось на исполнение муниципального задания и иные цели.

8. Результаты образовательной деятельности

В МБОУ «Курдюковская СОШ» создана система внутришкольного контроля (ВШК), в основу которой положена организационная модель управления. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над выполнением всеобщего;
- контроль над состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль над состоянием уровня усвоения знаний, умений, навыков;
- контроль над школьной документацией;
- контроль над работой педагогических кадров.

В ходе ВШК осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ индивидуального обучения. Проверялось выполнение программ, контрольных, лабораторных и практических работ по предметам. Осуществлялся контроль над работой кружков, секций, над работой с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам.

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учёт результативности обучения на протяжении всего урока осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение года администрацией проводилось изучение состояния различных направлений учебно-воспитательного процесса. По результатам подготовлены аналитические справки, изданы приказы, внесены соответствующие коррективы в планы работы.

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний обучающихся равно 40%, успеваемость – 99%, что практически подтверждает результаты прошлого учебного года (качество знаний - 37%, успеваемость – 99%).

В мае 2023 года были проведены административные контрольные работы по русскому языку - во 2-11 классах, по чеченскому языку – во 2-11 классах, по математике - во 2-6, 10-11 классах, по геометрии - в 7-9 классах, по информатике - в 7-11 классах, по истории и биологии – в 5-11 классах, по географии - в 5-9 классах, по обществознанию – в 6-11 классах, по химии и ОБЖ – в 8-11 классах, по физике - в 10-11 классах

Цель контроля: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 4 четверти 2022-2023 учебного года.

Русский язык

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
2	51	50	1	1	21	19	9	82	44	45	3
3	44	44	-	2	14	15	13	70	36	42	3
4	74	69	5	7	22	27	13	81	42	48	3
2-4	169	163	6	10	57	61	35	79	41	45	3
5	67	64	3	10	26	22	6	91	56	54	3
6	72	66	6	4	15	32	15	77	28	42	3
7	49	46	3	14	12	13	7	85	57	60	4
8	58	56	2	17	12	14	13	77	52	53	3
9	50	48	2	11	15	13	9	81	54	56	4
5-9	296	280	16	56	80	94	50	82	49	53	4
10	19	14	5	1	6	5	2	86	50	50	3
11	10	9	1	-	5	4	-	100	56	52	4
10-11	29	23	6	1	11	9	2	91	52	50	3
2-11	494	466	28	67	148	164	87	81	46	50	3

Выводы: при проведении контрольных работ по русскому языку во 2-11 классах установлен удовлетворительный процент успеваемости. Низкий процент качества знаний в 3а классе (27%), в 6б классе (22%).

Чеченский язык

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
2	51	50	1	2	22	17	9	82	48	47	3
3	44	44	-	2	24	14	4	91	59	52	4
4	74	74	-	8	26	26	14	81	46	49	3
2-4	169	168	1	12	72	57	27	84	50	49	3
5	67	61	6	7	21	22	11	82	47	50	3
6	72 (-1)	65	6	9	22	33	1	98	48	54	4
7	49	41	8	8	10	19	3	93	45	54	4
8	58	54	4	7	14	26	8	84	38	45	3

9	50	49	1	12	15	15	7	85	55	55	3
5-9	296 (-1)	270	25	43	82	115	30	89	46	53	4
10	19	15	4	4	4	5	2	86	53	55	3
11	10	10	-	4	4	2	-	100	80	72	4
10-11	29	25	4	8	8	7	2	92	64	62	4
2-11	494 (-1)	463	30	63	162	179	59	87	49	50	3

Выводы: при проведении контрольных работ по чеченскому языку во 2-11 классах установлен удовлетворительный процент успеваемости. Низкий процент качества знаний в 5б классе (33%), в 6в классе (38%), в 8а классе (31%).

Математика/алгебра

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
2	51	50	1	4	21	19	7	88	50	50	3
3	44	43	1	5	19	11	8	81	56	52	3
4	74	72	2	6	25	26	14	80	44	47	3
2-4	169	165	4	15	65	56	29	82	48	49	3
5	67	63	4	13	12	33	5	92	40	53	4
6	72	69	3	1	19	35	14	80	29	41	3
7	49	49	-	5	16	21	7	86	43	49	3
8	58	57	1	7	14	29	7	88	37	48	3
9	50	48	2	-	16	22	10	79	33	41	3
5-9	296	286	10	26	77	140	43	85	36	46	3
10	19	14	5	5	4	5	-	100	64	67	4
11	10	10	-	-	8	2	-	100	80	58	4
10-11	29	24	5	5	12	7	-	100	71	63	4
2-11	494	475	19	46	154	203	72	85	42	48	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по математике/алгебре во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний. Низкий процент качества знаний в 4в классе (33%), в 6-х классах (29%), в 8а классе (29%), в-х 9 классе (33%).

Геометрия

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
7	49	49	-	8	14	20	7	86	45	52	3
8	58	57	1	9	18	23	7	87	47	52	4
9	50	48	2	-	17	21	10	79	35	42	3
7-9	157	154	3	17	49	64	24	84	43	49	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по геометрии во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний.

Информатика

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
7	49	45	4	14	16	10	5	89	67	64	4
8	58	54	4	12	19	16	7	87	57	57	4
9	50	48	2	10	20	14	4	92	63	59	4
7-9	157	147	10	36	55	40	16	89	62	60	4

10	9	9	-	5	3	1	-	100	89	81	4
11	6	5	1	2	0	3	-	100	40	62	4
10-11	15	14	1	7	3	4	-	100	71	74	4
7-11	172	161	11	43	58	44	16	90	63	61	4

Выводы: низкий процент качества знаний в 6 классе (25%), в 7 классе (33%), в 9 классе (30%).

Физика

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
10	19	15	4	7	5	3	-	100	80	75	4
11	10	10	-	6	4	-	-	100	100	86	5
10-11	29	25	4	13	9	3	-	100	88	79	4

Выводы: При выполнении контрольных работ по физике в 10-11 классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний.

История

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
5	67	64	3	9	18	33	4	94	42	51	3
6	72	69	3	5	17	45	2	97	32	46	3
7	49	47	2	-	13	15	19	60	28	36	3
8	58	51	7	-	24	27	-	100	47	49	3
9	50	43	7	-	28	15	-	100	65	54	4
5-9	296	274	22	14	100	135	25	91	42	48	3
10	19	15	4	-	8	7	-	100	53	51	4
11	10	9	1	-	9	0	-	100	100	64	4
10-11	29	24	5	-	17	7	-	100	71	56	4
2-11	325	298	27	14	117	142	25	92	44	48	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по истории во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний. Низкий процент качества знаний в 6а классе (26%), в 7б классе (25%), в 8а классе (33%).

Обществознание

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
6	72	65	7	4	9	30	22	66	20	37	3
7	49	45	4	1	11	16	17	62	27	37	3
8	58	49	9	-	21	28	-	100	43	48	3
9	50	47	3	2	26	19	-	100	60	54	4
5-9	229	206	23	7	67	93	39	81	36	44	3
10	19	15	4	-	10	5	-	100	67	55	4
11	10	8	2	-	8	-	-	100	100	64	4
10-11	29	23	6	-	18	5	-	100	78	58	4
2-11	258	229	29	7	85	98	39	83	40	45	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по обществознанию во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний. Низкий процент качества знаний в 6-х классах (20%), в 7-х классах (27%).

География

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
5	67	64	3	2	18	34	10	84	31	43	3
6	72	68	4	7	17	40	4	94	35	48	3
7	49	49	-	3	12	28	6	88	31	44	3
8	58	57	1	3	16	30	8	86	33	44	3
9	50	50	-	7	17	24	2	96	48	54	4
5-9	296	288	8	22	80	156	30	90	35	45	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по географии во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний. Низкий процент качества знаний в 5в классе (18%), в 6в классе (23%), в 8а классе (29%).

Биология

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
5	67	63	4	7	17	39	-	100	38	51	4
6	72	69	3	6	18	40	5	93	35	47	3
7	49	48	1	5	16	18	9	81	44	48	3
8	58	57	1	3	13	33	8	86	28	41	3
9	50	50	-	5	16	29	-	100	42	51	3
5-9	296	287	9	26	80	159	22	92	37	47	3
10	19	12	7	1	8	3	-	100	75	60	4
11	10	9	1	1	5	3	-	100	67	59	4
10-11	29	21	8	2	13	6	-	100	71	59	4
2-11	325	308	17	28	93	165	22	93	39	48	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по биологии во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний. Низкий процент качества знаний в 6в классе (23%), в 8а классе (25%).

Химия

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
8	58	52	6	15	11	21	5	81	45	53	3
9	50	44	6	-	18	19	7	74	36	40	3
589	108	96	12	15	29	40	12	88	46	52	3
10	19	13	6	2	8	3	-	100	67	55	3
11	10	9	1	-	7	1	-	100	67	55	3
10-11	29	22	7	2	15	4	-	100	68	50	3
2-11	137	118	19	17	44	44	12	79	46	48	3

Выводы: При выполнении контрольных работ по химии во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний.

ОБЖ

Класс	По списку	Писали	Не писали	получили				% усп.	% кач.	% СОУ	Средн. балл
				5	4	3	2				
8	58	52	6	6	15	31	-	100	40	51	4
9	50	44	6	7	13	24	-	100	45	54	4
5-9	108	96	12	13	28	55	-	100	43	53	4

10	19	14	5	6	1	7	-	100	50	65	4
11	10	9	1	2	4	3	-	100	67	63	4
10-11	29	23	6	8	5	10	-	100	57	64	4
2-11	137	119	18	21	33	65	-	100	45	55	4

Выводы: при проведении контрольных работ в 8-11 классах выявлено, что процент успеваемости высокий, качества знаний - удовлетворительный. Высокий процент качества в 11 классе (67%).

Общие выводы: итоговые контрольные работы прошли в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Исходя из полученных результатов, учителями-предметниками составлены анализы контрольных работ. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Контрольные работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть как хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты, так и дети с низким уровнем обученности. Но, на контрольных работах, по причине болезни, а также и без причины, присутствовали не все учащиеся. Это не позволило выявить объективную картину успеваемости и качества знаний по классам и предметам. Большинство обучающихся 2-11 классов подтвердили свои оценки за учебный год.

Организация и проведение Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утверждённый директором школы и размещён на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023 года, график родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2023

№ п/п	Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		Всего	Писали								
1	Русский язык	74	72	67	67	72	70	49	48	58	58
2	Математика	74	70	67	67	72	71	49	48	58	57
3	Окружающий мир	74	73								
4	География					24	24	25	23	28	27
5	Биология			67	62	48	47	24	24	28	26
6	История			67	63	24	24				
7	Обществознание					48	47	24	23	30	28
8	Физика							25	24		
9	Химия									58	27
10	Английский язык							49	47		

Вывод: в работе приняли участие 312 из 320 обучающихся 4-8 классов (97,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	5	12	8	0	100	68	0	9	11	5	80	36
4 «Б»	3	11	11	0	100	58	1	8	11	4	83	38
4 «В»	3	9	12	0	100	50	2	6	11	4	83	35
Итого:	11	32	31	0	100	58	3	23	33	13	82	36

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,39% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	6	12	7	0	100	72	2	7	10	4	83	39
4 «Б»	3	12	10	0	100	63	1	8	12	3	88	38
4 «В»	3	7	14	0	100	42	2	7	9	5	78	39
Итого:	12	31	31	0	100	58	5	22	31	12	83	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 51,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,29% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	5	12	8	0	100	68	1	8	13	3	88	36
4 «Б»	3	12	9	0	100	63	0	11	11	2	46	92
4 «В»	13	5	6	0	100	75	3	7	10	4	83	42
Итого:	21	29	23	0	100	68	4	26	34	9	88	41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,74% обучающихся.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	7	8	7	0	100	68	1	6	11	4	82	32
5 «Б»	0	12	10	0	100	52	0	7	12	4	83	30
5 «В»	2	10	10	0	100	56	1	8	9	4	82	41
Итого:	9	30	27	0	100	85	2	21	32	12	82	34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34 обучающихся (50,75%)
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 обучающихся (47,76%); повысили
(отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (1,49 %).

Математика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	8	4	10	0	100	55	1	7	11	3	86	36
5 «Б»	3	6	14	0	100	39	1	8	10	4	83	39
5 «В»	2	3	17	0	100	23	2	6	9	5	77	36
Итого:	13	13	41	0	100	39	4	21	30	12	82	37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 обучающихся (38,81%);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся (46,27%); повысили
(отм. > отм. по журналу) – 10 обучающихся (14,93%).

История

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	7	6	8	0	100	62	2	7	9	3	86	43
5 «Б»	3	4	13	0	100	35	1	6	9	4	80	35
5 «В»	1	12	9	0	100	59	0	4	14	4	82	18
Итого:	11	22	30	0	100	52	3	17	32	11	83	32

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31 обучающихся (49,21%);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 обучающихся (50,79%); повысили
(отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Биология

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	8	4	8	0	100	60	2	8	7	3	85	50
5 «Б»	4	8	8	0	100	60	1	7	8	4	80	40
5 «В»	3	10	9	0	100	59	2	7	10	3	86	41
Итого:	15	22	25	0	100	60	5	22	25	10	84	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 (51,61%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 (45,16%) обучающихся; повысили
(отм. > отм. по журналу) – 2 (3,23%) обучающихся.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика» и в случайном порядке по предметам: «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	1	16	7	0	100	71	2	8	10	4	83	42
6 «Б»	0	10	13	0	100	43	1	8	10	4	83	39
6 «В»	1	8	14	0	100	39	1	8	9	5	78	39
Итого:	2	34	34	0	100	51	4	24	29	13	81	40

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 обучающихся (30%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся (67,14%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (2,86%).

Математика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	3	12	9	0	100	63	2	8	10	4	83	42
6 «Б»	3	6	15	0	100	38	1	7	11	5	79	33
6 «В»	1	8	14	0	100	39	1	7	10	5	83	35
Итого:	7	26	38	0	100	46	4	22	31	14	80	37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 обучающихся (33,8%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся (66,2%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Биология

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	2	9	13	0	100	38	1	7	11	5	79	33
6 «В»	2	7	14	0	100	39	1	9	8	5	78	43
Итого:	4	16	27	0	100	43	2	16	19	10	79	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 обучающихся (31,91%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся (65,96%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (2,13%).

Обществознание

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	7	8	9	0	100	63	1	8	11	4	83	38
6 «В»	7	8	8	0	100	65	2	7	10	4	83	39
Итого:	14	16	17	0	100	64	3	15	21	8	83	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 обучающихся (63,83%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (31,91%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (4,26%).

История

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	2	11	11	0	100	54	2	8	10	4	83	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся (29,17%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся (70,83%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

География

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	8	9	7	0	100	71	2	7	11	4	79	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 обучающихся (75%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (25%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%)

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов в обязательном порядке писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», и в случайном порядке по предметам: «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	8	4	12	0	100	50	1	8	11	4	83	38
7 «Б»	0	11	13	0	100	46	0	8	11	5	79	33
Итого:	8	15	25	0	100	48	1	16	22	9	81	35

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 обучающихся (52,08%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающийся (43,75%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающийся (4,17%).

Математика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	7	4	13	0	100	46	2	8	10	4	83	42
7 «Б»	0	12	12	0	100	50	1	9	9	5	79	42
Итого:	7	16	25	0	100	48	3	17	19	9	81	42

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 обучающихся (37,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 обучающихся (58,33%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающийся (4,17%).

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	3	7	14	0	100	42	0	8	12	4	83	33
7 «Б»	1	9	13	0	100	43	1	7	11	4	83	35
Итого:	4	16	27	0	100	43	1	15	23	8	83	34

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 обучающихся (31,91%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 обучающихся (68,09%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Биология

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	8	6	10	0	100	58	2	7	11	4	83	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 обучающихся (62,5%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся (37,5%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Обществознание

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	9	6	8	0	100	65	0	9	10	4	83	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 обучающихся (78,26%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся (21,74%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

География

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	1	9	13	0	100	43	1	8	10	4	83	39

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 обучающихся (21,74%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся (70,83%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Физика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	2	8	14	0	100	42	1	8	10	5	79	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся (29,17%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся (78,26%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов в обязательном порядке писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык» и «Математика», а в случайном порядке по предметам: «Биология», «История», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	2	9	17	0	100	39	1	9	13	5	82	36
8 «Б»	1	9	20	0	100	33	1	11	14	4	87	40
Итого:	3	18	37	0	100	36	2	20	27	9	84	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 обучающихся (29%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 обучающихся (60%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 обучающихся (10%).

Математика

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	3	3	22	0	100	21	1	9	12	6	79	36
8 «Б»	4	7	18	0	100	38	2	9	13	5	83	38
Итого:	7	10	40	0	100	30	3	18	25	11	81	37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся (28,07%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 обучающихся (63,16%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся (8,77%).

География

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	4	8	15	0	100	44	1	9	12	5	81	37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 обучающихся (40,74%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (55,56%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (3,7%).

Биология

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	3	9	14	0	100	46	1	9	11	5	81	38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся (38,46%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся (57,69%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (3,85%).

Обществознание

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	8	5	15	0	100	46	0	7	15	6	79	25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся (57,14%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (39,29%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (3,57%).

Химия

Класс	Итоги 2022-2023 уч.г.				% усп.	% кач.	Итоги ВПР-2023				% усп.	% кач.
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	5	4	18	0	100	33	1	9	12	5	81	37

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 обучающихся (40,74%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся (48,15%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (11,11%).

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 39,5% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 5, 7, 8 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил уровень качества знаний не выше среднего.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 учебном году:

- ✓ тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- ✓ планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- ✓ корректировка содержания урочных занятий, отработка программного матери вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- ✓ внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- ✓ своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов по русскому языку и математике

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по предмету.

11 и 12 мая 2023 года в МБОУ «Курдюковская СОШ» проводилась внешняя диагностика учебных достижений с обучающимися 1-3 классов по русскому языку и математике.

В 1-3 классах по списку 153 ученика, из них в исследовании приняли участие 148 (97%), отсутствовали по уважительной причине – 5 (3%). Протоколы результатов диагностических работ прилагаются (приложения 1-6).

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку:

Класс	ФИО учителя	Учащихся по списку	Писали	уровень:								% усп.	% кач.
				низкий		базовый		прочный		повышенный			
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1а	Абдурагимова Э.Г.	18	18	4	22	6	33	6	33	2	11	78	44
1б	Машакова М.Ш.	21	18	4	22	9	50	5	28	0	0	78	28
1в	Умханова Н.С.	19	19	1	5	11	58	5	26	2	10	95	37
Итого:		58	55	9	50	26	47	16	29	4	7	84	36

2а	Ахмедова М.Ш.	26	25	3	12	13	52	9	36	0	0	78	44
2б	Хизриева М.Л.	25	25	6	24	10	40	8	32	1	4	78	28
Итого:		51	50	9	18	23	46	17	34	1	4	84	36
3а	Янмурзаева М.Б.	22	21	5	24	8	38	8	38	0	0	76	38
3б	Хизриева М.Л.	22	22	5	23	8	36	9	41	0	0	77	41
Итого:		44	43	10	23	16	37	17	40	0	0	77	40
1-3 кл.		153	148	28	19	65	44	50	34	5	3	81	37

Выводы: процент успеваемости качества знаний по русскому языку во всех классах допустимый. 13% учащихся не справились с предложенной работой.

Результаты выполнения диагностической работы по математике:

Класс	ФИО учителя	Учащихся по списку	Писали	уровень:								% усп.	% кач.
				низкий		базовый		прочный		повышенный			
				к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1а	Абдурагимова Э.Г.	18	18	2	11	4	22	9	50	3	17	89	67
1б	Машакова М.Ш.	21	18	5	28	7	39	5	28	1	5	72	33
1в	Умханова Н.С.	19	19	12	63	4	21	1	5	2	10	16	37
Итого:		58	55	19	35	15	27	15	27	6	11	38	65
2а	Ахмедова М.Ш.	26	25	3	12	12	48	9	36	1	4	88	40
2б	Хизриева М.Л.	25	25	6	24	8	32	10	40	1	4	76	44
Итого:		51	50	9	18	20	40	19	8	2	4	82	42
3а	Янмурзаева М.Б.	22	21	5	24	7	33	9	43	0	0	76	43
3б	Хизриева М.Л.	22	22	5	23	9	41	8	36	0	0	77	36
Итого:		44	43	10	23	16	37	17	40	0	0	77	40
1-3 кл.		153	148	38	26	51	34	51	34	5	10	74	40

Выводы: процент успеваемости качества знаний по математике во всех классах допустимый. 12% учащихся не справились с предложенной работой.

Общие выводы: в 2022-2023 учебном в 1-3 классах обучалось 153 обучающихся, из них в диагностических работах по приняты участие 148 учащихся, что составило 97%, 5 (3%) учащихся отсутствовали по уважительной причине.

Анализ диагностического исследования показал, что во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости и качества знаний.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. В целях повышения уровня обученности младших школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку и математике.
2. Проанализировать результаты диагностики учебных достижений по русскому языку и математике.
3. Провести корректировку рабочих программ с учётом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения учащихся овладевать знаниями.

5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков его повышением.
6. Обратит внимание на объективность выставления отметок.
7. С целью повышения качества образования обратит внимание на:
 - ✓ формирование общеучебных умений опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - ✓ формирование навыков работы с информацией (включая её поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).

Аналитический отчёт о работе с одарёнными детьми за 2022-2023 учебный год

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других творческими или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и для нашей школы. Интеллектуальный потенциал общества определяется выявлением талантливых и одарённых детей и работой с ними.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе обучения.

Цели:

- ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей.
- ✓ Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- ✓ Формирование системы социально-психологической поддержки способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе учителя школы

повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах, вебинарах и др. мероприятиях.

За год проделана следующая работа:

- составлен план работы с одарёнными детьми на текущий учебный год;
- сформирован банк данных одарённых детей;
- классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одарённых детей в школе;
- проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, спортивные мероприятия;
- участие школьников в районных олимпиадах и конкурсах;
- поощрение одарённых детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Банк данных одарённых детей, имеющих признаки одарённости на основании вышеперечисленных критериев. В данный список вошли следующие обучающиеся с указанием направления одарённости:

№	ФИО	Предмет	Класс
1	Вараев Хусайн Валидович	История	6 «А»
2	Расуев Салах Рахманович	География, Биология	7 «А»
3	Хажалиев Магомед Зубайраевич	География	8 «А»
4	Шайхаева Марха Адамовна	Биология, История	8 «А»
5	Баширова Сабина Расуловна	Русский язык, литература	7 «А»
6	Янмурзаев Руслан Абдулхапарович	Биология, Экология	9 «Б»

В течение учебного года данный список пополнялся участниками различных программ. Это и сотрудничество с Всероссийским образовательным центром «Сириус», с региональным центром поддержки и развития одарённых детей «Ахмат», с муниципальной площадкой «Талант и успех» МУ «Управление образования Шелковского муниципального района».

I. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году:

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Русский язык	19	12	1	0
Литература	13	6	1	0
Чеченский язык	25	14	0	0
Чеченская литература	21	2	0	0
История	16	7	0	0
Обществознание	10	2	0	0
География	16	2	1	0
Математика	17	4	0	0
Информатика	5	0	0	0
Физика	4	1	0	0
Химия	8	6	1	0

Биология	19	7	3	0
Экология	3	1	1	1
Физическая культура	8	0	0	0
ОБЖ	14	8	2	0
Всего:	198	72	10	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать **выводы**:

Наиболее высокий процент победителей и призёров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, химия, русский язык, литература, чеченский язык.

Процент победителей и призёров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся ещё имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного **рекомендовано**:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МС;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии на различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

II. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году:

Для участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада-2023» были направлены следующие обучающиеся по графику:

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1	Баширова Сабина Расуловна	7а	Литература	Участник
2	Расуев Салах Рахманович	7а	Биология	Участник
3	Хажалиев Магомед Зубайраевич	8а	География	Участник
4	Дарамова Сияна Вахитовна	8б	Биология	Участник
5	Висарагова Райман Джабраиловна	9а	ОБЖ	Участник
6	Байсуркаева Айдима Висраиловна	9б	ОБЖ	Участник
7	Янмурзаев Руслан Абдулхапарович	9б	Экология	Призёр (2 м.)
			Биология	Участник
8	Берсаева Сумая Аслановна	11	Русский язык	Участник
9	Найипов Умар Хусайинович	11	Химия	Участник

Выводы: численность участников муниципального этапа олимпиады была определена квотой. Поэтому участвовали не по всем предметам. По сравнению с прошлым годом результативность участия в муниципальном этапе снизилась. Нет призовых мест по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, географии. Причины: слабая, несистематическая подготовка к олимпиаде.

Рекомендации: учителям-предметникам, у которых нет результатов по предметам, проводить работу с детьми по подготовке к олимпиадам в течение всего года.

III. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей ученики нашей школы в течение 2022-2023 учебного года принимали участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах на онлайн платформах, таких как: uchi.ru, Bukovkin.ru, Brinring, onlinetestpad.com, erudit-online.ru и др. по предметам: русский язык, математика, история,

обществознание, экология. Дети заняли призовые места, за что награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

Платформа, вид мероприятия, тема и др.	Кол-во участников	СТАТУС					
		1 место	2 место	3 место	Сертифи-кат	Похвальные грамота	Диплом победителя
I полугодие							
«Солнечный свет» Олимпиада по рус. языку	1	0	0	0	0	0	0
Олимпиада по русскому языку	22	1	2	0	15	4	0
uchi.ru Олимпиада по математике	72	8	4	5	39	9	7
Bukovkin.ru Олимпиада по истории	7	0	2	1	3	3	0
Brinring. Конкурс по истории	4	0	4	0	0	0	0
onlinetestpad.com Виртуальная викторина «Знатоки Конституции».	6	0	0	0	6	0	0
erudit-online.ru Конкурс, История, «Летоисчисление»	7	0	0	0	0	0	6
bykovkin.ru ВО по РУ для учеников 5 класса	3	1	0	0	2	0	0
Edu-time.ru ВО по русскому языку	7	1	1	0	1	0	4
russkiyim.ru Конкурс, РУ. «Время знаний»	2	0	0	1	0	1	0
Итого:	131	11	13	7	66	17	17
II полугодие							
uchi.ru Марафон «Поход к знаниям»	2	0	1	1	0	0	0
uchi.ru Олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательство»	9	2	6	1	0	0	0
uchi.ru Олимпиада по русскому языку	2	0	0	0	2	0	0
«Лисёнок» Олимпиада по русскому языку	7	0	0	0	7	0	0
uchi.ru Зимняя олимпиада по математике	18	0	0	0	11	6	1
uchi.ru Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии	36	2	5	0	14	10	5
uchi.ru Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	65	6	0	0	39	19	1
Урок цифры. рф Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры». «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	5	0	0	0	5	0	0
Урок цифры. рф Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры». «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	14	0	0	0	14	0	0
Урок цифры. рф Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры». «Анализ в бизнесе и программной разработке»	13	0	0	0	13	0	0
risuem-pobedu.ru Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023»	4	0	0	0	4	0	0
konkurs-otlichnik.ru Онлайн-олимпиада по истории «Формирование и укрепление централизованного Российского государства. XV в.»	7	2	2	1	2	0	0
konkurs-otlichnik.ru Онлайн-олимпиада по истории «Древний Рим»	5	2	1	1	1	0	0

Подводя итоги, можно сделать выводы:

1. Учителя осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам, но не в полной мере.
2. Слабо осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.
3. Не осуществляется полный анализ результатов участия учеников на олимпиадах, слабо выступивших в предыдущие годы.
4. Дистанционные конкурсы и олимпиады активизируют познавательную мотивацию, развивают УУД.

На основании анализа работы и сделанных выводов за 2022-2023 учебный год ставятся следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год в работе с одарёнными детьми:

1. Выяснить причины низкой результативности учащихся и определить меры совершенствования работы учителей со способными учениками.
2. Расширить рамки количества участников конкурсов и олимпиад.
3. Способствовать раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Повышать качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам.
5. Создавать условия, способствующие оптимальному развитию одарённого ребёнка.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации 2023 года

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

С целью оказания методической помощи педагогам в период подготовки к ГИА:

- сформирована база данных учителей, работающих в выпускных классах;
- организована методическая помощь учителям-предметникам, консультирование;
- учителя посетили семинары, веб-семинары для учителей-предметников по проблемным вопросам;
- изучены демонстрационные варианты ГИА-2022.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен стенд по подготовке к ГИА, осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9, 11 классов в проверочных диагностических работах по русскому языку, математике и предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ».

Все обучающиеся 9-х, 11-го классов в 2022-2023 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, предметы по выбору.

Основные результаты ОГЭ 2022

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объёме усвоены.

Основной государственной экзамен (ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. В 2022 году девятиклассникам необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору. Экзаменационные отметки влияли на итоговую отметку по данным предметам. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ являются одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы и используются при анализе работы школы по итогам учебного года для принятия соответствующих управленческих решений.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 47 выпускников. 47 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 47 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Распределение выпускников по предметам

Предмет	Русский язык	Математика	Чеченский язык	География
Количество	47 уч.	47 уч.	47 уч.	47 уч.
Процент	100%	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ-2023

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Количество сдавших	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Русский язык	47	47	100	57
2	Математика	47	47	100	60
3	География	47	47	100	98
4	Чеченский язык	47	47	100	62

Соответствие экзаменационных отметок с годовыми:

№ п/п	Наименование предмета	Получили отметку за экзамен ниже годовой	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку за экзамен выше годовой	Повысили итоговую отметку после экзамена
1	Русский язык	3	23	24	23
2	Математика	14	20	16	15
3	География	6	18	26	20
4	Чеченский язык	16	13	21	16

Сравнительная динамика результатов ГИА-9 за три года:

Учебный год	Всего по списку	Русский язык		Математика		География		Чеченский язык	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2020-2021	40	100		100		100		100	
2021-2022	47	100	57	100	60	100	98	100	62
2022-2023	50	100	80	100	92	100	96	100	92

По сравнению с прошлым годом качество знаний в 2023 году повысилось по русскому языку на 23%, по математике – на 32%, по чеченскому языку – на 30%, а по географии понизилось - на 2%.

3 ученика, получившие неудовлетворительную оценку по математике, удовлетворительно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в установленные резервные сроки основного периода ГИА-2023 (28 июня 2023 г.).

Все 50 обучающиеся, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены и решением педсовета выпущены из 9 класса.

Окончили 9 классов с отличием и получили аттестаты особого образца основного общего образования – 6 обуч. (12%). Получили аттестаты без «3» - 14 учащихся (28%).

Основные результаты ЕГЭ-2023

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 10 человек. По итогам учебного года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все 10 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в

полном объёме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

Итоговую аттестацию выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца все 10 выпускников.

Замечаний по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК не поступило.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по предметам (11 класс)

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог
Литература	1	1 (100%)	0 (0%)
Химия	3	2 (67%)	1 (33%)
Русский язык	10	10 (100%)	1 (11%)
Базовая математика	10	8 (89%)	1 (11%)
Обществознание	5	0 (0%)	5 (100%)
Биология	3	2 (67%)	1 (33%)

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Год	Кол-во выпускников		Кол-во и % выпускников-медалистов	
	чел.		чел.	%
2020-2021	7		1	14
2021-2022	9		1	11
2022-2023	10		0	0

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ «Курдюковская СОШ».

9. Результаты работы школьного ППк

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель работы ППк: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

В 2022-2023 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ТПМПК.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ.
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

- 1) С функциональными обязанностями специалистов;
- 2) С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы;
- 3) С планом работы ППк и ТПМПК.

В состав консилиума вошли следующие специалисты:

- Сулейманова К.Ш., зам. директора по УВР – председатель ППк.
- Буиев И.Л., социальный педагог – член комиссии;
- Сулейманова А.Ш., педагог-психолог – член комиссии;
- Сайтханова Э.Л., учитель начальных классов – член комиссии.

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения.

3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ТПМПК;
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учётом мнения классного руководителя, учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ТПМПК, итогом которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ТПМПК 1 учащегося. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего образования.

В поле зрения ППк находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. Так, с начала учебного года в школе обучался 1 ученик с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2).

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5-х классов) и помощь выпускным 9-ым, 11-му классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 3 внеплановые заседания.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностика.
- ✓ Коррекционно-обучающая работа.
- ✓ Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
- ✓ Аналитическое направление.
- ✓ Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

- ✓ Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
- ✓ Обследование учащихся специалистами ППк.
- ✓ Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
- ✓ Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
- ✓ Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ТПМПК.
- ✓ Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
- ✓ Обследование выпускников начального звена, определение возможностей

- учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
- ✓ Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий.
 - ✓ Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9-х и 11-го классов.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование. Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2022-2023 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 156 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

В течение учебного года 72 учащихся (не из группы ОВЗ) сопровождались специалистами ППк (из 24 классов).

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы – 72 обучающихся;
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент;
- обследование специалистами ТППК Шелковского района в течение учебного года - 3 человека (Мулаев Имран - 4в, Чучуева Иман - 2а, Висарагов Магомед - 11 класс).

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ТППК:

- обучается по АООП НОО вариант 7.2 (ЗПР) в МБОУ «Курдюковская СОШ» в 2022-2023 учебном году 1 человек (Мулаев Имран, ученик 4в класса);
- в течении учебного года в МБОУ «Курдюковская СОШ» обучалось 22 детей-инвалидов

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей,

- непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;
- отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий ЛФК и др.);
 - отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

- выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ТПМПК.
- анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.

Результатами работы по данному направлению стало:

- использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся;
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года;
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований;
- выявление, диагностирование и представление 3 учеников школы и их родителей на ТПМПК;
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

- Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
- Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
- Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
- Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ТПМПК (председатель ППк, специалисты).
- Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ТПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2023-2024 учебном году.

Выводы: таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводил свои заседания периодически. Педагог-психолог, учителя-предметники и классные руководители проводили диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляли учащихся на школьный ППк, который в свою очередь (в случае необходимости) направлял учащихся на ТМПК. В 2022-2023 учебном году на прохождение ТМПК было подано 1 направление. Классным руководителям и учителям необходимо активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи, вести активную работу с родителями.

10. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению

Важным аспектом реализации школьного образования является сохранение детского здоровья. Развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

11. Организация питания

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в школе проведен комплекс мероприятий по организации горячего питания учащихся начальной школы.

В школе функционирует столовая на 40 посадочных мест. Питанием охвачены 227 учащихся начальных классов (100%) и 47 учащихся 5-11 классов, которые получают льготное питание.

Вопросами организации питания в нашей школе занимаются администрация, фельдшер и непосредственно социальный педагог. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- положение об организации горячего питания;
- документация по СанПиНу;
- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи.

На сайте школы имеется раздел, в котором размещена нормативно-правовая документация и 10-дневное перспективное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Питание учащихся осуществляется в течение 6-ти

учебных дней согласно примерному циклическому меню, рассчитанному на 10 дней. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий. Ученики всех классов приходят в столовую организованно с классным руководителем. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей.

Столовая школы оборудована необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Работниками столовой строго соблюдаются правила труда и техники безопасности. Периодически проводятся инструктажи по ТБ, фиксируемые в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, в ее состав входят: директор школы, фельдшер, социальный педагог. Комиссия следит за качеством получаемого сырья и готовой продукции. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В столовой имеются канализация, водопровод.

12. Обеспечение безопасности

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудованы в соответствии с современными требованиями. Введён режим частичного видеонаблюдения. Ведётся учёт и контроль посещений школы посторонними лицами. Систематически контролируется состояние охраны труда в учебных кабинетах. Составлены акты испытаний спортивных снарядов, готовности кабинетов, спортивного зала к занятиям. Регулярно осуществляется визуальный осмотр школы, с целью проверки его технического состояния, а также пришкольной территории. План мероприятий по отработке правил поведения учащихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, комплекс мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией выполнены в полном объёме.

13. Анализ работы школьной библиотеки

В 2022-2023 учебном году перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей;
- формировать информационную культуру и культуру чтения.
- формировать бережное отношение к книге, к учебнику.
- привить интерес к чтению
- организация комфортной библиотечной среды.
- помогать учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.
- содействовать формированию познавательных интересов и способностей учащихся.

- изучать и направлять чтение учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.
- прививать навыки самостоятельной работы с книгой.
- пропагандировать литературу о родном крае.
- активизировать информационную работу среди учащихся, учителей и родителей.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на реализацию данных задач. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 552 учащихся, из них всего читателей в библиотеке 324.

Библиотеку посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, технический персонал, а также бывшие ученики школы. Основной книжный фонд составляет 13818 экземпляров, из них 12312 экземпляра – фонд учебной литературы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета. Количество учебников, поступивших за год в библиотеку – 1201. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. Библиотека нуждается в художественной литературе для младших школьников.

Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями. Художественная литература разделена по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика, приключения, поэзия. Отдельно расположена краеведческая литература, военно-патриотическая, а также справочная литература и периодические издания.

Работа школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году была разнообразной и многоплановой.

Исходя из интересов детей, составляется план работы библиотеки.

Выбираются различные формы и методы работы: презентации, мультимедийные проекты, встречи с интересными людьми, устные журналы, интеллектуально-познавательные игры, библиотечные уроки, путешествие по сказкам, литературно-музыкальные композиции, обзоры, беседы, игры-путешествия, выставки и др.

Работа библиотеки велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, эколого-краеведческое, нравственное; организуются библиотечные уроки, внеклассные чтения, книжные выставки.

С целью организованного начала нового учебного года и привлечения обучающихся к новому учебному году была оформлена книжная выставка и проведено мероприятие, посвященное Дню знаний: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» и книжная выставка «Здравствуй, к Знаниям дорога!». Эти мероприятия способствовали формированию активной гражданской позиции учащихся, воспитанию уважения к своей малой Родине, к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Проведены мероприятия: «Нет силы без согласия», ко Дню гражданского согласия и единения ЧР; «Знаменитые женщины Чечни!», ко Дню Чеченской Женщины; «Чтобы мир стал добрее», к Международному дню пожилых

людей; «Грозный - центр мира», ко Дню города Грозного; «Вера в Пророка», День рождения пророка Муххамеда (да благословит Аллах и его приветствует; «Россия единством крепка», ко Дню народного единства и согласия; и многие другие.

В рамках месячника школьных библиотек были проведены следующие мероприятия: информационный стенд «Международный день школьных библиотек»; проведена акция «Пойман в библиотеке»; библиотечный урок и экскурсия по библиотеке для первоклассников «Знакомство с библиотекой»; акция «Подари книгу школьной библиотеке»; конкурс среди учащихся 3-4 классов «Лучший читатель»; библиотечный урок для учащихся 1-4 классов с целью бережного отношения к книге «Как создают книги».

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Необходимо в следующем году обратить внимание на привитие навыков читателям работы с электронными носителями и в Интернете. Чтобы привлечь внимание детей к книге были оформлены книжные выставки различной тематики:

- «Сказки, сказки, сказки», «Животный мир».
- 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой.
- 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка.
- 140 лет со дня рождения А.Н.Толстого.
- 85 лет со дня рождения В.С.Высоцкого.
- День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.
- День конституции ЧР.
- День космонавтики.

Выводы: школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Основные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

14. Анализ педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Целью работы психологической службы школы является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- 1) Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- 2) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- 3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- 4) Консультирование учителей, обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их познавательных процессов, желаемых черт характера.
- 5) Проведение профориентационной работы, как итог постоянной работы с учащимися по выявлению и развитию их способностей, интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций.
- 6) Пропаганда здорового образа жизни.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) Просветительская работа, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- 2) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.
- 3) Развивающая и коррекционная работа - устранение отклонений психическом и личностном развитии школьника.
- 4) Организационно - методическая работа - работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

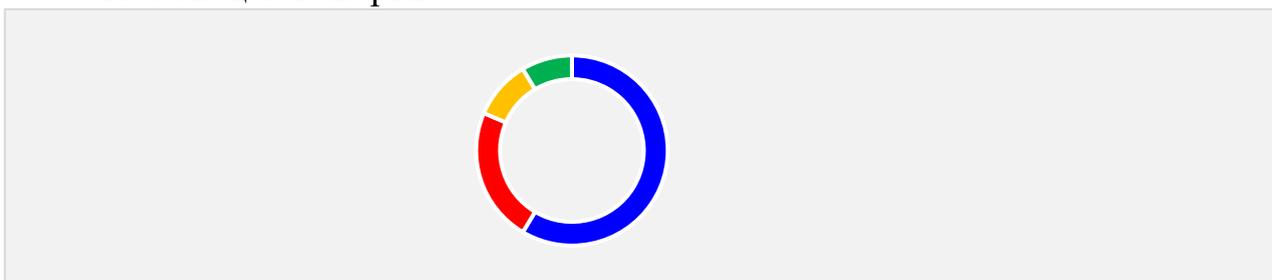
С целью определения готовности ребенка к обучению, профилактики школобоязни, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, мною проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 1-х классов. На основе анализа данных диагностики получены следующие результаты:

- высокую школьную мотивацию имеют – 24% учащихся 1-х классов;
- внешняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, не связанное с учебными занятиями) характерна для 46% первоклассников;
- игровая мотивация наблюдается у 17% учащихся;
- мотивационная незрелость выявлена у 13% учащихся;
- большинство учащихся 1-х классов, положительно относятся к школе – 94%.



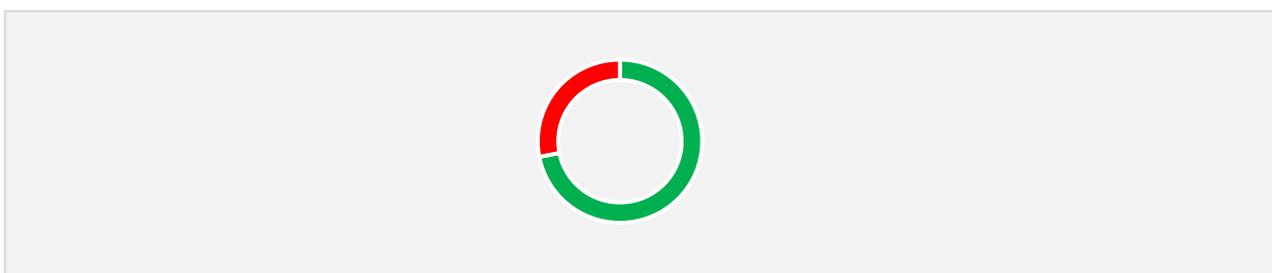
В октябре 2022 года проводилась методика по определению уровня адаптации учащихся 1-х классов к школе. К этому времени к школе полностью адаптировались 67% учащихся. Деадаптация наблюдалась у 33% учащихся 1-х классов. Из них не посещали детский сад – 24% учащихся, низкую готовность к школьному обучению имели -11% учащихся. С учащимися, испытывающими различные степени деадаптации, проводилась коррекционная работа по развитию мелкой моторики руки, коррекция познавательных процессов. В результате данной работы, при повторной диагностике в январе 2023 года полностью адаптированы 76% школьников. Деадаптация средней степени наблюдалась у 24% учащихся.

На конец 1 четверти



Синий цвет – адаптация, красный – деадаптация, желтый – посещали детсад, зелёный – готовность к школе

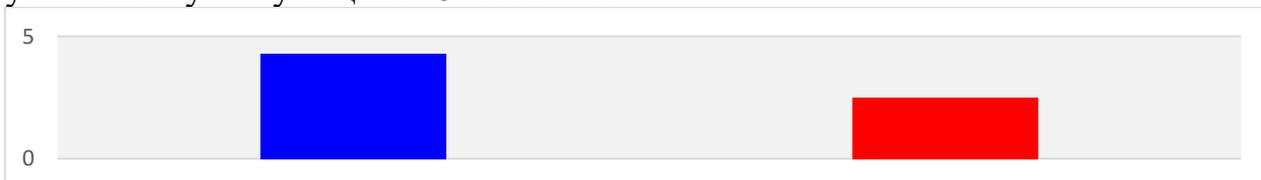
На январь 2023 год



Зелёный цвет - адаптация, красный - деадаптация

Проводилась диагностика адаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.

В результате диагностики было выявлено, что повышенная школьная тревожность наблюдается у 8 % учащихся и проблемы страха в отношениях с учителями у 4% учащихся 5-х классов.



Синий цвет - тревожность, красный – страх перед учителями

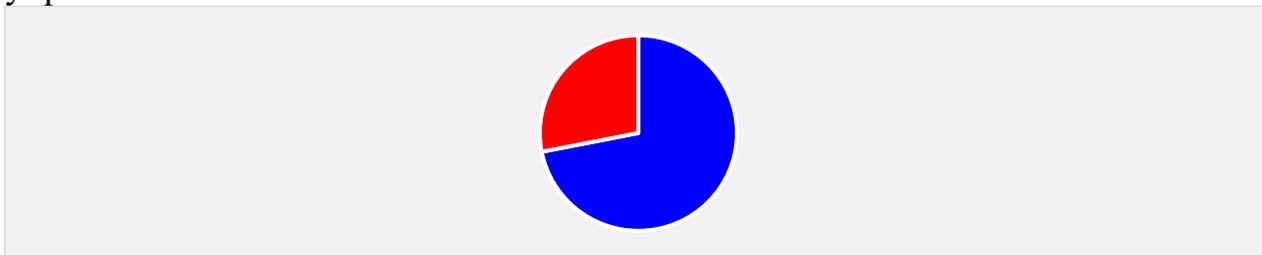
С данной категорией ребят проводились развивающие занятия по программе «Учимся общаться». По окончании данной работы у 50% учащихся с высокой школьной тревожностью она снизилась, наладились отношения с учителями у всех учащихся.

Осуществлялась психологическая поддержка учащихся сдающих экзамены и мониторинговые исследования.

С данными учащимися проводилась отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ и мониторинговым исследованиям, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Данный вид коррекционной работы особенно был направлен на учащихся, имеющих высокую степень тревожности: в 1-х классах повышенная школьная тревожность характерна для 44%, тревожность в пределах нормы у 56% первоклассников, в 4-х классах низкую сопротивляемость стрессу имеют – 4% учащихся, пониженную сопротивляемость стрессу имеют – 8% учащихся, высокую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют – 88% учащихся. В 9-х классах высокая школьная тревожность характерна для 35% школьников, средний уровень у 16%, низкий уровень тревожности у 59% учащихся.

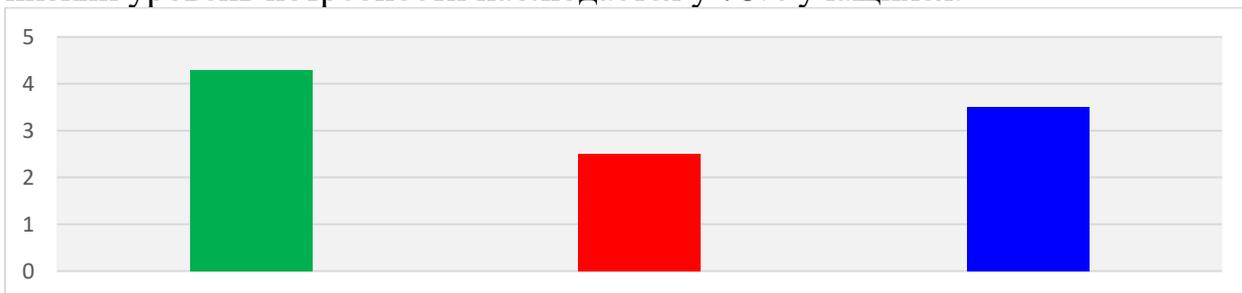
Систематически проводилась профилактика вредных привычек.

С целью профилактики наркомании с учащимися 9-х классов выявлялась самооценка волевой регуляции (умение сказать «нет»). Импульсивностью в поведении обладают 68% учащихся 9-х классов. У 32% - преобладает управляемость.



Синий цвет – самооценка волевой регуляции, красный – импульсивность в поведении

С учащимися, которым свойственна импульсивность в поведении проводились занятия на формирование волевой регуляции. С целью профилактики наркомании с учащимися 9-х классов проводилась диагностика потребности в ощущениях. Высокий уровень потребности в ощущениях наблюдается у 3% учащихся, средний уровень потребности наблюдается у 9%, низкий уровень потребности наблюдается у 78% учащихся.



Красный цвет – низкий уровень, синий – средний уровень, зелёный – посещали детсад, зелёный – высокий

Педагог-психолог в течение года проводила с обучающимися школы мероприятия такие как: беседы на тему «Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет», «Смысл и ценность нашей жизни». Тренинговые занятия по теме «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе».

Совместно с классными руководителями 9-ых классов Сулеймановой Р.Ш. и Магомадовой М.Х. проводились беседы, классные часы на тему:

«Профилактика девиантного поведения». Особенно увлекали детей тренинговые занятия «Умение сказать – нет», «Подросток и алкоголь», «Способы сопротивления десоциальному окружению». Систематически использовались психологические упражнения тренинга конфликтной компетентности подростка (по полугодиям 2 раза). В работе также участвовали работники ПДН, социальный работник, педагог по ДНВ. Параллельно шла работа с родителями по оказанию помощи в воспитании и психологической поддержке их детей. Проводились беседы по вопросам:

- ✓ особенности подросткового возраста;
- ✓ влияние акцентуации характера на поведение детей;
- ✓ влияние телевидения на развитие детей;
- ✓ профилактика вредных привычек.

Систематически проводилась просветительская и консультативная работа с преподавателями, классными руководителями, администрацией по следующим темам: «Психологические особенности подростков», «Возрастной подход в деятельности классного руководителя», «Роль семьи и школы в воспитании детей».

Школой используется адаптивная система в обучении, рассматриваемая, как способ обучения, который обеспечивает адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся, адаптацию обучающихся к условиям обучения. В этом отношении работа педагога-психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей учащихся и преподавателей, формирование умений работать самостоятельно и коллективно.

Известно, что все классные коллективы разные, отличаются между собой и достоинствами, и недостатками. Так разумно ли применять в них одни и те же рекомендации для работы. Нет, конечно, нужна диагностика, которая отвечает на вопросы: «Что надо делать в конкретных условиях каждого класса в первую очередь?», и «Как рациональнее решать первоочередные задачи классного коллектива?». Большая роль в психологическом обеспечении отводится работе психолога.

Было выявлено, что одной из причин, которая приводит к недостижимости минимального уровня навыков чтения, письма и счета являются особенности развития таких психических функций как память, внимание, мышление в рамках одного класса - 8Б класса. Анализ показал, что есть четыре категории учеников, нуждающихся в разной психологической поддержке.

Те, кто занимается на «4» и «5», имеют высокий уровень интеллектуального развития, но слабо развита разговорная речь, волевые качества – им надо развивать, совершенствовать мышление: ученики с одной или двумя тройками по трудным предметам требуют совершенствования волевых качеств. Значительное количество учащихся, имеющих «3» и «4» по устным предметам – им необходима помощь в развитии речи (усиление терминологической работы, частые упражнения в пересказе).

Категория психологически сломавшихся, у которых недостаточно сформированы познавательные процессы, речь, слабые волевые качества, недостаточный эмоциональный контроль – с ними проводится основная коррекционно-развивающая работа.

Посещены классные часы в следующих классах:

- ✓ 5А класс - «Лучики радости»;
- ✓ 4А класс - «Твори добро»;
- ✓ 8А класс - «Что мы знаем о правах ребенка? (на правовую тему);
- ✓ 11 класс - «О ценности и смысле жизни».

Были посещены родительские собрания в 1-х, 5-х, 3а, 4а, 7-х, 8-х, 9-х, 10 и 11 классах.

Для родителей готовился методический материал по оказанию психологической помощи по поддержанию детей.

Выводы: По итогам работы педагога-психолога школы можно сделать выводы о том, что в течение 2022-2023 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении.

15. Анализ работы соцпедагога за 2022-2023 учебный год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Задачи:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В своей работе социальный педагог руководствовался:

- Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001 №1838;
- Семейным кодексом РФ;
- Конституцией РФ;
- Законом об образовании;
- Федеральными законами РФ:
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Декларацией прав ребенка 1959;
- Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;
- Уставом школы.

В 2022-2023 учебном году в школе общее количество составило 552 ученика, из них:

№	Категории	Показатели	Количество
2	Обучающиеся на дому	-	0
3	Многодетные семьи	Всего семей	40
		В них детей	111
4	Дети разведенных родителей	Всего семей	1
		В них детей	5
5	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Всего семей	1
		В них детей	5
6	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	Всего семей	0
		В них детей	0
7	Неблагополучные семьи.	Всего семей	1
		В них детей	5
8	Малообеспеченные семьи.	Всего семей	67
		В них детей	90
9	Дети – инвалиды, обучающиеся в школе	Всего семей	22
		В них детей	17
10	Сироты (один родитель умер)		0
11	Абсолютные сироты		1

12	Занятость детей во внеурочное время: – внеурочной деятельностью – занимаются в школьных кружках.	1-4 кл. - 229 5-9 кл. - 295 10-11 кл. - 59	552
13	Количество детей, состоящих на учете в ПДН.	-	0
14	Количество детей, состоящих на ВШУ.	-	0
15	Дети с ограниченными возможностями (слабовидящие, слабослышащие и т.д.).	-	0
16	Дети, находящиеся на опеке и попечении	-	0
17	Дети, погибших сотрудников ОМВД при исполнении служебного долга	-	0
18	Дети, погибших военнослужащих	-	0
19	Дети, проживающие с родителями инвалидами	Всего семей	0
		В них детей	0
20	Мигранты	-	0

В 2022-2023 учебном году работа социального педагога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Организационная работа.
2. Методическая работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с семьей.
4. Работа с учащимися школы.
5. Работа с трудными детьми.
6. Работа с классными руководителями.
7. Работа ППк.

1. Организационная работа

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

2. Методическая работа с педагогическим коллективом

Данный раздел моей работы включал в себя:

- ✓ Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- ✓ Выступление на педагогическом совете «Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год».
- ✓ Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений. «Права ребёнка в школе».
- ✓ Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.
- ✓ Выступление на заседании классных руководителей: «Принципы семейного воспитания».
- ✓ Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- ✓ Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
- ✓ Выступления на заседаниях педсовета.
- ✓ Выступления на совещаниях при директоре.

3. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Ребёнок и улица»;
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Как избежать вредных привычек»;
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»;
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»;
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

Классные родительские собрания по темам:

- «Предупреждение правонарушений детей и подростков».
- «Как воспитать толерантного человека».
- «Семейные проблемы: как их решать».
- «Школа родительской любви».
- «Если возникли проблемы».
- «Детско-родительские отношения».
- «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период».

Было проведено контрольное обследование семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска.

Проводились родительские лектории:

- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»;
- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»;
- «Ребёнок в современном мире»;
- «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»;
- «Подросток в мире вредных привычек».

По мере необходимости проводились индивидуальные беседы.

Проведены родительские всеобучи:

- «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».
- «Права и обязанности родителей».
- «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
- «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

4. Работа с учащимися школы.

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учёт детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Анкетирование:
 - «Здоровый образ жизни», социометрия.

- «Семья и семейные ценности»
 - Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».
6. Систематическая работа со списком и картотеккой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
 7. Цикл бесед и классных часов на тему:
 - «Разные формы общения между людьми».
 - «Дети и преступность»,
 - «Ответственность молодежи перед законом»,
 - «Наркобеда».
 8. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
 9. Участие в ёлке представителей социальной службы района, обеспечение подарками детей-сирот, детей из социально-незащищенных семей.
 10. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
 11. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
 12. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»
- беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать: «Нет»»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;

- беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнешь судьбу»,
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»,
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»;
- анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
- анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.

В 5-9 классах проводились анкетирования:

- «Уровень комфортности в классе»;
- «Конфликтная ли Вы личность?»
- "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов:

- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
- «От пьянства до преступления – один шаг»
- «Проступок, правонарушение, преступление»
- «Опасные игры»

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в МБОУ «Курдюковская СОШ» с 01.10.2022 по 06.11.2022 были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 5-11 классах: "Мои права и обязанности".
2. Тематическая неделя правовых знаний в 9-11 классах: "Отношение подростков к пагубным привычкам".
3. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5 – 11 классы.
4. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-11 классов.
5. Анкетирование по правовой грамотности среди учащихся 5-11 классов.
6. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме "Закон и ответственность".
7. Беседы с обучающимися 5- 11 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».
8. Урок-викторина «Мы в ответе за свои поступки» 5-8 классы.
9. Урок-диспут «Что? Где? Когда?» по профилактике курения, алкоголизма и наркомании 9-11 классы.

5. Работа с трудными детьми.

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встреча с медработниками.

- Встречи с работниками КДН, ПДН, ОВД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

6. Работа с классными руководителями.

Были проведены лектории:

- «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».
- «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе».

Так же осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

7. Работа ППК.

Работа ППК включала в себя:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование детей (предварительное).
- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ППК.
- Участие в работе ППК.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы: Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

16. Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год

Целью воспитания в МБОУ «Курдюковская СОШ» в 2022-2023 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Анализ реализации новой программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

Коллектив школы работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года. В программу воспитания были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Социальное партнерство»;
- «Волонтерская работа».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- недостаточное оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием для проведения классных воспитательных мероприятий;
- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стали игры-квесты, тренинги, акции, конкурсы, уроки мужества, часы общения, круглые столы.

2.1. «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: «Первый звонок», «День Чеченской Республики», «Дни здоровья», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День чеченской женщины», «День Учителя», «Международный День пожилых людей», «День Матери», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «Новый год», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Космонавтики», «День мира в Чеченской Республике», «День чеченского языка» «День Победы», «День защиты детей», «День России».

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, флешмобы, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Ладочки доброты», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и др. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Благо Дари», ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ВДЮД «Юнармия».

В рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества: «День снятия блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии», «Эхо афганской войны», «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Вахта Памяти», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк!», акция «Свеча Памяти», акция «Окна Победы».

2.2. «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году количество классных руководителей было следующее: начальное звено – 10, среднее звено – 10, старшее звено – 4.

В рамках реализации целей и задач используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На совещаниях при заместителе директора по ВР в 2022-2023 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2022- -2023 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы,

открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьёй уделено классными руководителями 8 и 9 классов.

Самым трудным для педагогов является работа с родителями детей из неблагополучных семей.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2022-2023 учебном году задействованных во внеурочной учащихся - 100%. Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «Курдюковская СОШ» за отчетный учебный год: все руководители кружков вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения кружков,

привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 104 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого–педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в

отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Последнего звонка и т.д.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.6. «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Акции «Твори добро», «Мы голосуем за мир!», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Смотр кабинетов, классных уголков.

- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
 - рейды «Внешний вид учащихся»;
- В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

2.7. «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МБОУ «Курдюковская СОШ» заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом.

Проблемы в работе: отсутствие программ профориентационного направления, что усложняет работу.

Пути решения: создать в новом учебном году программу внеурочной деятельности профориентационной направленности.

2.8. «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (служба медиации), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности,

противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу и т.д. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

В 2022-2023 учебном году организация воспитательной работы в направлении пропаганды ЗОЖ проводилась в рамках здоровьесберегающих технологий, а также согласно плану антинаркотических мероприятий администрации управления образованием района. Ежемесячно специалистами МБОУ «Курдюковская СОШ» проводились различные мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни. Учащиеся и родители активно принимали участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ СПИД».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2022-2023 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Недостатки: слабая работа школьного участкового (зонального инспектора). Постоянная занятость инспектора отрицательно сказывается на работе с учащимися, требующими внимания.

Пути решения: наладить работу зонального инспектора в ОМВД.

2.9. «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МБОУ «Курдюковская СОШ» проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как «День солидарности в борьбе с терроризмом»,

«Международный День пожилых людей», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей», «День России», совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения, Кадием села.

Совместно со специалистами фельдшерского пункта в 2022-2023 году проведено 11 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Низкий охват обучающихся наблюдается в участии в экскурсиях.

Недостатки: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях.

Пути решения: разъяснить важность участия в подобного рода мероприятиях родителям (законным представителям) и учащимся.

2.10. «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ (установлен стенд по тематике «Герои СВО»).

В коридоре оформлен стенд «Государственная символика». Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

ВДЮД «Юнармия», ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», традиционно, в мае приняли участие в субботнике «Зеленая Весна», в рамках которой благоустроили школьный двор, приняли участие в акции «Сад Памяти».

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Заместителями директора УВР, ИКТ, ВР ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте, Телеграмм, Сайт школы с информацией о проводимых мероприятиях. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена позитивная медийная активность школьников. Школьники участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

2.11. «Социальное партнерство»

В 2022-2023 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МБОУ «Курдюковская СОШ», а именно:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МБОУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Всего за 2022-2023 учебный год с социальными партнерами было проведено около 90 мероприятий.

2.12. «Волонтерская работа»

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников. Добровольческий (волонтерский) отряд «Благо Дари» МБОУ «Курдюковская СОШ» работает с 2021 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. На сегодняшний день волонтерский отряд «БлагоДари» насчитывает 10 обучающихся школы (это обучающиеся 5 классов).

В 2022-2023 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ «Курдюковская СОШ», в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора волонтерского отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для этого выбраны следующие формы нашей работы:

- Деловые игры.
- Различные акции.
- Распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей.
- Просмотр и обсуждение фильмов.

- Социальные проекты.
- Организация и проведение культурно – массовых и оздоровительных мероприятий, игр.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

Просветительская деятельность. Члены волонтерского отряда «БлагоДари» ведут эту работу в рамках школы. Волонтеры встречаются с ребятами из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся школы, проводят беседы, мероприятия на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах и улицах, учат противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни.

Проведены беседы «Осторожно-грипп!», «Осторожно COVID-19». Приняли участие в месячнике «По профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»;

Приняли участие в акции «Мы за ЗОЖ», «Школа – территория без курения».

Волонтерский отряд «БлагоДари» помогал проводить концерты: «День Учителя»; «День Матери»; «Ненан мотт», уход за мемориалом Славы и т.д.

Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде. Ребята-волонтеры принимают участие во всех школьных, муниципальных акциях, связанных с идеями ЗОЖ, готовят и проводят классные часы среди своих сверстников, выступают на школьном и районном уровнях.

Провели акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «День борьбы со СПИДом», «Выбор за тобой», «Неделя здоровья»; «Внимание – дети»; «День борьбы со СПИДом», «Весёлые старты».

Агитационная деятельность. Волонтерский отряд «БлагоДари» уделяет также большое внимание агитационной деятельности. Учащиеся считают, что наряду с личным примером, агитация имеет действенную силу в вопросе привития ЗОЖ среди подростков. Они принимали участие во всех агитационных акциях, проводимых в школе, и выпускали рекламные буклеты на разные темы.

Выпустили буклеты «Курение и его последствия»; плакат «Мы за ЗОЖ».

Анкетирование среди членов волонтерского отряда показало, что за последний год произошли изменения в их интересах. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей.

Недостатки: малое количество учащихся, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

Пути решения: вести постоянную агитационную работу по увеличению численности волонтерского отряда «Надежда» в новом учебном году.

3. Осуществление внутришкольного контроля

Основные формы контроля за работой классных руководителей: персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий, обзорный. Согласно плану ВШК на 2022-2023 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9;
- персональных проверок – 4;
- классно-обобщающих проверок – 4.

По результатам всех проверок заместителем директора по ВР составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Выводы:

1. Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
2. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
3. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
4. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

17. Основные сохраняющиеся проблемы

В сфере материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса: Благоустройство прилегающей к зданию территории школы.

18. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

Перед нами стоят **большие задачи по воспитанию и обучению** достойных граждан Российской Федерации, приоритетными среди которых мы считаем:

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование различных форм образования.
3. Формирование у обучающихся навыков стойкого противостояния негативным проявлениям в обществе.
4. Воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации в течение всей жизни.

Общие выводы

Важнейшей проблемой остается повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства учителей.

Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской и республиканской олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено недостаточное внимание.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности профильного образования и обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

Основная цель на 2023-2024 учебный год: совершенствовать и развивать систему образования и управление качеством образования.

Отсюда вытекают следующие задачи:

1. Стремиться к достижению оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, применения инновационных педагогических

- технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повысить качества знаний и общую культуру обучающихся.
 3. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
 4. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
 5. Повысить уровень проведения предметных недель, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями, активизировать обмен и распространение своего педагогического опыта, выставлять свои наработки на сайте школы.
2. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.