

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРДЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «КУРДЮКОВСКАЯ СОШ»)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА  
МБОУ «КУРДЮКОВСКАЯ СОШ»  
АЛБЕКОВА Р.Б.  
ЗА **2023-2024** УЧЕБНЫЙ ГОД**

ст. Курдюковская, 2024 г.

## Введение

Представленный анализ является публичным докладом о проделанной работе за 2023-2024 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Албекова Р.Б., заместителя директора по УВР – Сулеймановой К.Ш., заместителя директора по ВР – Минкаиловой Л.С. В работе по подготовке анализа принимали участие педагоги школы, библиотекарь Дадашова Л.Ш., школьная психолого-социальная служба – Сулейманова А.Ш., Буиев И.Л.

**Задача анализа** - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «Курдюковская СОШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчётный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

МБОУ «Курдюковская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Информация достоверна, отражает реальное состояние учебно-воспитательного процесса.

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курдюковская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Курдюковская СОШ»
Руководитель	Албеков Р.Б.
Адрес организации юридический	366103, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Курдюковская, ул. Комсомольская, 35 а
Адрес организации фактический	366103, Чеченская Республика, Шелковской район, ст. Курдюковская, ул. Комсомольская, 35 а
Телефон, факс	8(928)780-54-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kurdsosh@mail.ru">kurdsosh@mail.ru</a>
Сайт ОО	<a href="http://kurdsosh.educhr.ru">http://kurdsosh.educhr.ru</a>
Учредитель	
Дата создания	1910 год

<b>Лицензия</b>	Серия 20 Л 02 № 0000811 регистрационный номер 2449 от 23 декабря 2015 года.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 20 А 02 № 0000480 № 1116 от 14 ноября 2016 года, действительно до 13 мая 2023 года
<b>Устав образовательной организации</b>	
<b>Режим работы</b>	с 07.30 до 18.00 кроме воскресенья, нерабочих праздничных дней

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курдюковская СОШ» было образовано в 1910 году, его проектная мощность – 201 человек.

*В школе созданы все условия для получения доступного и качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.*

## 2. Состав обучающихся

Класс	Всего учащихся	Девочек	Мальчиков	Обучаются в		Статус инклюзивного образования
				I смену	II смену	
1-11	554	264	290	269	285	0

По состоянию на 30.05.2024 года в МБОУ «Курдюковская СОШ» обучался 1 ребёнок с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) – Дадашов Ибрагим Амруддинович.

### Контингент обучающихся

	НОО	ООО	СОО	Итого
Общее количество классов	8	13	2	23
Общее количество обучающихся	204	314	36	554

### Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 510-560 человек.

Учебный год	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
2019-2020 учебный год	23	518	22,5
2020-2021 учебный год	23	524	22,7
2021-2022 учебный год	23	538	23,31
2022-2023 учебный год	24	552	23
2023-2024 учебный год	25	554	23

Основной причиной выбытия детей из ОУ является смена ОУ.

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работать над темой «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на

достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Стремление к достижению оптимальных конечных результатов учебно – воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, применения инновационных педагогических технологий и методик, совершенствования методической работы через эффективную воспитательную работу.
2. Повышение качества знаний и общую культуру обучающихся.
3. Обеспечение готовности и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
4. Усиление работы по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.
5. Повышение уровень проведения предметных недель, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обеспеченность учебниками- 100%.

В образовательном учреждении созданы условия для развития личности обучающихся; обеспечения достаточного уровня предметной обученности; ведётся определенная работа по измерению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания.

Учебный год в ОО делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план в 2024 году реализован на 100%. Учебные программы всех компонентов и практическая часть к ним выполнены полностью.

**Расписание 2023-2024 учебного года** было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учтены дневная и недельная

работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Также проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9,11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

По результатам 2023-2024 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучается 554 человека. Успеваемость по школе составляет 91%, в 10 классе 7 обучающихся не аттестованы.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся**

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества знаний
2019-2020	518	99%	37%
2020-2021	524	91%	36%
2021-2022	538	99%	37%
2022-2023	552	99%	40%
2023-2024	554	91%	33%

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 203 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 154 обучающихся 2-4 классов. Из 154 обучающихся 56 (36%) учатся на «хорошо» и 8 (5%) – на «отлично». Один ученик 1 класса – Дадашов Ибрагим (ребёнок с ОВЗ) оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне основного общего образования освоили образовательные стандарты и аттестованы 312 (98%) обучающихся, не аттестован Джамитов Хасан – ученик 8а класса (0,3%). Учебный год закончили на «хорошо» - 64 (20%) обучающихся, на «отлично» - 19 (6%) чел.

В 10-11 классах обучалось 36 обучающихся, из них: не успевают по одному и более предметам - 7 (19%) обучающихся, успевают на «4» и «5» - 15 (42%) чел., на «5» - 3 (8%) чел.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления**

Структурно-функциональная модель школы создана с учётом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, Уставом школы, правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

Основные задачи, определённые образовательной программой школы, реализуются коллективом под руководством администрации.

**Технический персонал** (уборщики, дворник, сторожа, повар и пр.) - 15 человек.

Управление осуществляется на принципах единоначалия, созданы также коллегиальные органы управления.

В школе создан **профессиональный союз** работников, деятельность которого регламентируется действующим законодательством.

**Структура управления общеобразовательной организацией оптимальна, позволяет успешно управлять учебно-воспитательным процессом и решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи.**

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

МБОУ «Курдюковская СОШ» свою образовательную деятельность осуществляет в одном здании площадью 503 кв. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе есть 13 оборудованных учебных кабинетов (12 из них оснащены проекторами); 1 компьютерный класс; кабинет педагога-психолога; библиотека, спортивный зал, столовая. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Всего в школе 49 компьютеров. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Педагоги активно используют в ходе учебно-воспитательного процесса мультимедийное оборудование: проводят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и одну ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы по внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

В МБОУ «Курдюковская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» на базе школы создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации.

Также в школе функционирует кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

В рамках данных проектов кабинеты физики, информатики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Созданы условия для питания обучающихся. Создана доступная среда для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Образовательная организация готова для обучения, воспитания и самореализации граждан Российской Федерации.**

С сентября 2023 г. продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. №03-1190. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

## **О формировании функциональной грамотности.**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в работу МБОУ «Курдюковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

1 час внеурочной деятельности в 1-5 классах направлен на формирование функциональной грамотности учащихся.

### **5. Учебный план. Режим обучения**

Учебный план школы был составлен на основании:

#### **федеральных нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

МБОУ «Курдюковская СОШ» (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

- начальное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование, обеспечивает подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных рабочих программ.

Рабочие учебные программы, а также адаптированные рабочие программы по предметам, курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих учебных программах, об адаптированной рабочей программе учителя МБОУ «Курдюковская СОШ», на основе ФООП, АООП и соответствующих примерных рабочих учебных программ. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных

образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов – 5 дней; для 5 - 11 классов – 6 дней (с понедельника по субботу). Обучение для обучающихся организовано в две смены.

Начало занятий – 8 часов 00 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5-10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (физическая культура) по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

- 1 классы - вербальная система оценивания;
- 2 – 9 классы - по четвертям;
- 10 – 11 классы – по полугодиям.

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно утвержденному Положению, итоговые отметки обучающимся 9 класса выставляются по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы оценивания: отметки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных, практических и лабораторных работ, четвертных, полугодовых, годовых.

**Расписание уроков** для обязательных и факультативных занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, **разработано и утверждено согласно законодательным требованиям.**

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

МБОУ «Курдюковская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами: в общеобразовательной организации работает 30 педагогических работников, в том числе: 27 учителей, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог по ДНВ. Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок: 16 из 30 (53%) имеют высшее профессиональное образование, 11 (37%) – среднее специальное. Основной контингент – это молодые учителя в возрасте до 35 лет. Омоложение возрастного ценза связано с прибытием в педагогический коллектив молодых учителей.

Качественный состав педагогических работников также высок: 4 человека (14%) от числа работающих педагогов. Но квалификационную категорию

(высшую) имеет только 1 учитель, что составляет 3%, 0 и первую - 1 (3%); остальные педработники имеют соответствие на занимаемую должность.

Стажевые показатели:

Всего учителей	из них имеют стаж педагогической работы:						
	от 0 до 3 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	Свыше 40 лет
29	7	2	5	4	6	5	1

**В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, способный предоставлять образовательные услуги высокого уровня, воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития общеобразовательной организации.**

Работа по наставничеству молодых специалистов проводилась в прошедшем учебном году на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 23.06.2021г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы модели наставничества в системе образования ЧР», разработан План мероприятий (дорожная карта) внедрения методологии (целевой модели) наставничества на 2023-2024 учебный год. Реализуя данный план, были определены молодые специалисты со стажем до 3-х лет: Дудаева Ф.М. (учитель начальных классов), Цокуева К.В. (учитель информатики), Бетмурзаева Ф.Ш. (учитель чеченского языка и литературы), учитель географии (Даудов А.Ю.). Определены наставники: Хизриева М.Л. (учитель начальных классов), Уцимиева А.И. (учитель математики), Гайдабаева Л.Р. (учитель чеченского языка), Сулейманова Р.Ш. (учитель географии).

#### **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

Расходование средств осуществлялось на исполнение муниципального задания и иные цели.

#### **8. Результаты образовательной деятельности**

В МБОУ «Курдюковская СОШ» создана система внутришкольного контроля (ВШК), в основу которой положена организационная модель управления. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над выполнением всеобща;
- контроль над состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль над состоянием уровня усвоения знаний, умений, навыков;
- контроль над школьной документацией;
- контроль над работой педагогических кадров.

В ходе ВШК осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и

программ индивидуального обучения. Проверялось выполнение программ, контрольных, лабораторных и практических работ по предметам. Осуществлялся контроль над работой кружков, секций, над работой с обучающимися, имеющими академическую задолженность по предметам.

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего урока осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Стартовый контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Итоговый контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

В течение года администрацией проводилось изучение состояния различных направлений учебно-воспитательного процесса. По результатам подготовлены аналитические справки, изданы приказы, внесены соответствующие коррективы в планы работы.

В мае 2024 года были проведены административные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2-11 классах. Цель контроля: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 4 четверти, 2 полугодия 2023-2024 учебного года.

### Начальное общее образование

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Писали	Оценки				ИКР		ПКР		ВКР	
				5	4	3	2	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
РУССКИЙ ЯЗЫК	2	57	54	11	14	24	5	91	46	67	37	84	39
	3	51	51	2	16	24	9	82	35	70	41	61	25
	4	46	46	2	13	25	6	87	33	63	41	72	30
<b>Итого:</b>	<b>2-4</b>	<b>154</b>	<b>151</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>20</b>	<b>87</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>31</b>
МАТЕМАТИКА	2	54	57	7	14	29	4	93	39	81	46	67	41
	3	51	50	5	16	23	6	88	42	78	45	69	25
	4	46	46	5	15	20	6	87	43	67	37	68	32
<b>Итого:</b>	<b>2-4</b>	<b>154</b>	<b>150</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>89</b>	<b>41</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	<b>68</b>	<b>33</b>
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	2	57	57	7	29	19	2	96	63	79	50	100	58
	3	51	50	4	31	15	-	100	70	86	65	98	43
	4	46	45	5	19	16	5	89	53	82	45	78	35
<b>Итого:</b>	<b>2-4</b>	<b>154</b>	<b>152</b>	<b>16</b>	<b>79</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>93</b>	<b>46</b>

Анализ результатов по итогам административных контрольных работ за 2023-2024 учебный год *на уровне начального общего образования* показал, что успеваемость и качество знаний по сравнению с промежуточной аттестацией, в основном, повысились.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
2. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания.

### Основное общее образование

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Писали	Оценки				ИКР		ПКР		ВКР	
				5	4	3	2	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
РУССКИЙ ЯЗЫК	5	74	69	8	16	30	15	78	35	62	28	47	21
	6	64	59	22	15	12	10	83	63	68	43	72	40
	7	71	65	14	11	27	13	80	38	48	23	67	30
	8	49	41	11	19	7	4	90	73	82	59	77	59
	9	56	47	7	16	20	4	91	49	76	50	74	59
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>314</b>	<b>281</b>	<b>62</b>	<b>77</b>	<b>96</b>	<b>46</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>39</b>
МАТЕМАТИКА	5	73	70	2	24	40	4	94	37	88	37	68	28
	6	64	60	1	10	44	7	92	18	98	46	65	24
	7	71	64	5	22	30	7	89	42	74	32	56	23
	8	49	46	6	10	24	7	87	35	56	14	69	41
	9	56	51	2	12	37	-	100	27	69	24	70	11
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>313</b>	<b>291</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>175</b>	<b>25</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>23</b>
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	5	74	72	8	23	38	3	96	43	84	48	73	35
	6	63	58	9	23	26	-	100	55	77	55	70	37
	7	70	66	14	18	32	2	97	48	87	53	94	47
	8	49	45	6	10	27	2	96	36	85	46	74	32
	9	56	53	6	14	26	7	86	37	73	37	65	32
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>313</b>	<b>294</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>149</b>	<b>14</b>	<b>95</b>	<b>45</b>	<b>74</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>45</b>

<b>ИСТОРИЯ</b>	5	73	70	6	18	43	3	96	34	84	49	-	-
	6	64	57	8	13	31	5	91	37	81	32	95	31
	7	71	64	11	20	29	4	94	48	98	82	88	68
	8	49	43	0	13	30	0	100	30	100	25	70	0
	9	56	64	4	22	28	0	100	48	100	32	74	0
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>313</b>	<b>288</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>161</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	<b>84</b>	<b>27</b>
<b>ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ</b>	6	64	60	11	15	21	13	78	43	74	52	-	-
	7	71	63	0	31	21	11	83	49	83	45	75	58
	8	49	42	0	14	28	0	100	33	98	33	78	0
	9	56	52	0	23	29	0	100	44	78	33	74	0
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>240</b>	<b>217</b>	<b>11</b>	<b>83</b>	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>22</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	5	74	68	1	31	36	0	100	47	100	71	-	-
	6	64	55	9	25	30	0	100	54	85	11	84	20
	7	71	68	7	20	41	0	100	40	98	34	90	22
	8	49	47	6	13	26	2	96	40	98	34	86	20
	9	56	54	10	6	38	0	100	30	79	21	84	13
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>314</b>	<b>301</b>	<b>33</b>	<b>95</b>	<b>171</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>86</b>	<b>19</b>
<b>БИОЛОГИЯ</b>	5	74	71	7	27	36	1	99	48	95	75	95	19
	6	64	61	6	19	36	0	100	41	75	19	86	33
	7	71	71	6	21	44	0	100	38	69	37	90	32
	8	49	47	7	14	26	0	100	45	80	20	84	26
	9	56	55	5	9	37	4	93	25	84	33	79	14
<b>Итого:</b>	<b>5-9</b>	<b>314</b>	<b>305</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>179</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>39</b>	<b>81</b>	<b>39</b>	<b>83</b>	<b>21</b>
<b>ИНФОРМАТИКА</b>	7	71	60	12	19	29	0	100	43	96	67	-	-
	8	49	44	12	12	20	0	100	48	94	44	100	74
	9	56	46	3	19	24	0	100	47	86	49	100	77
<b>Итого:</b>	<b>7-9</b>	<b>176</b>	<b>150</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>76</b>
<b>ХИМИЯ</b>	8	49	43	2	11	26	4	79	26	52	22	-	-
	9	56	48	2	14	26	6	75	28	62	23	49	5
<b>Итого:</b>	<b>8-9</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>5</b>
<b>ОБЖ</b>	8	49	39	3	16	20	-	100	49	100	73	-	-
	9	56	43	7	25	11	-	100	74	100	38	90	26
<b>Итого:</b>	<b>8-9</b>	<b>105</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>90</b>	<b>26</b>

Анализ результатов административных контрольных работ на конец 2023/2024 учебного года на **уровне основного общего образования** показал, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Наблюдается положительная успеваемости обучающихся по всем предметам. Также наблюдается понижение качества знаний по некоторым предметам в некоторых классах.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты итогового контроля;
2. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
3. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания.

## Среднее общее образование

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Писали	Оценки				ИКР		ПКР		ВКР	
				5	4	3	2	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
РУССКИЙ ЯЗЫК	10	25	23	0	5	9	9	61	23	80	44	42	11
	11	11	11	0	4	7	0	100	36	100	30	69	0
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>6</b>
МАТЕМАТИКА	10	25	24	2	7	12	3	88	38	72	28	50	21
	11	11	10	0	4	6	0	100	40	100	18	69	23
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>38</b>	<b>83</b>	<b>26</b>	<b>57</b>	<b>22</b>
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	10	25	22	1	5	9	7	68	27	73	50	56	36
	11	11	11	7	3	1	0	100	91	100	90	84	61
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>45</b>
ИСТОРИЯ	10	25	22	0	11	11	0	100	50	91	52	68	11
	11	11	10	1	8	1	0	100	90	100	20	62	15
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>94</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>13</b>
ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ	10	25	22	0	11	11	0	100	50	84	21	68	11
	11	11	11	0	7	4	0	100	64	100	70	62	15
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>13</b>
ГЕОГРАФИЯ	10	25	22	2	10	8	2	91	55	100	100	100	100
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>10-11</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
БИОЛОГИЯ	10	25	25	0	5	13	4	84	20	94	44	88	29
	11	11	11	3	5	3	0	100	73	100	29	69	31
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>30</b>
ИНФОРМАТИКА	10	25	17	3	7	7	0	100	50	100	54	100	56
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>10-11</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
ХИМИЯ	10	25	21	1	5	14	1	80	24	100	44	48	12
	11	11	11	4	7	-	-	100	100	100	100	77	38
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>21</b>
ОБЖ	10	25	23	-	12	11	-	100	52	100	50	100	49
	11	11	11	11	-	-	-	100	100	100	100	100	88
	<b>10-11</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>59</b>

Анализ результатов административных контрольных работ на конец 2023/2024 учебного года на уровне среднего общего образования показал, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости обучающихся по истории и обществознанию. По сравнению с результатами промежуточных полугодовых контрольных работ низкие результаты по русскому языку, чеченскому языку, географии, химии и биологии.

### Рекомендации учителям-предметникам:

- Продолжить работу по повышению качества знаний и обученности учащихся 10-11 классов.

**Общий вывод:** административные контрольные работы проведены по всем основным предметам на всех уровнях обучения. По итогам проведенных контрольных работ установлено, что на уровне начального, основного и среднего общего образования в сравнении со стартовыми и промежуточными контрольными работами наблюдается понижение качества знаний и успеваемости учащихся по нескольким предметам.

С целью изучения состояния преподавания, уровня учебных достижений учащихся 9-х, 11-го классов, анализа деятельности учителей, выявления путей повышения уровня учебных достижений учащихся, учебно-методического обеспечения преподавания в течение всего года проводился мониторинг деятельности (диагностические проверочные работы). Анализ результатов проверочных контрольных работ показал, что учащиеся 9,11 классов в основном подтвердили отметки. Одним из главных статистических показателей работы общеобразовательной организации являются результаты итогового контроля. Обучающиеся 11-го класса писали итоговое сочинение: допуск к ГИА получили все выпускники. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку: допуск к ГИА получили все выпускники 9-х классов.

**Цель диагностических работ - получение прогноза результатов основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.**

С целью изучения уровня подготовки обучающихся, контроля объективности оценивания их учебных достижений, обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта посредством внедрения единых критериев оценивания учебных достижений по ряду учебных предметов в марте-апреле прошли Всероссийские проверочные работы.

### **Организация и проведение Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 11 классов**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 128-п от 9 февраля 2024 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособнадзора от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», на основании приказа МУ «Отдел

образования Шелковского муниципального района» № 22 от 13.02.2024 года в МБОУ «Курдюковская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах не проводился. ВПР в 11 классе проводились в режиме апробации, обучающиеся приняли участие в проверочной работ по биологии.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Предметы всего по списку	4 класс, 43 чел.	5 класс, 74 чел.	6 класс, 64 чел.	7 класс, 72 чел.	8 класс, 49 чел.	11 класс, 11 чел.
Русский язык	43	74	63	69	47	-
Математика	43	73	63	68	47	-
Окружающий мир	43	-	-	-	-	-
Биология	-	73	21	48	23	11
История (133)	-	73	43	22	24	-
Обществознание	-	-	21	24	-	-
География	-	-	43	23	23	-
Физика	-	-	-	21	-	-
Химия	-	-	-	-	25	-

**Вывод:** в работе приняли участие 303 ученика из 313 (96,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	23	1	6	16	-	100	30	23	1	7	11	4	83	35
4Б	22	-	12	11	-	100	52	22	1	8	11	3	87	39
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>37</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся (20%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 обучающихся (78%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (2%).

## Математика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	23	2	5	16	-	100	30	23	2	7	10	4	83	39
4Б	23	1	14	8	-	100	65	23	1	8	10	3	83	39
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>39</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся (20%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 обучающихся (78%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (2%).

## Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	23	1	11	11	-	100	52	23	1	8	11	3	87	39
4Б	23	6	10	7	-	100	70	23	1	7	12	3	87	35
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>37</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	2	11	13	-	100	42	25	1	8	12	4	84	36
5Б	23	4	7	12	-	100	48	22	1	8	11	4	91	41
5В	25	2	5	18	-	100	28	25	1	8	11	5	80	36
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>36</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 обучающихся (32%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся (64%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся (4%).

## Математика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	4	11	11	-	100	58	25	1	9	11	4	84	40
5Б	23	3	8	12	-	100	48	23	1	8	10	4	83	39
5В	25	4	2	19	-	100	24	25	1	9	11	4	84	40
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>40</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 обучающихся (34%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся (60%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся (5%).

### История

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	4	10	12	-	100	54	24	1	5	13	5	79	25
5Б	23	3	9	11	-	100	52	23	2	8	10	3	87	43
5В	25	3	8	14	-	100	44	26	0	8	15	3	88	31
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>33</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 обучающихся (38%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся (60%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (1%).

### Биология

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	5	12	9	-	100	65	25	2	10	9	4	84	48
5Б	23	8	9	6	-	100	74	24	1	8	12	3	88	38
5В	25	5	9	11	-	100	56	24	2	10	9	3	88	50
<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>45</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34 обучающихся (47%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 обучающихся (52%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся (1%).

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	21	6	7	8	-	100	61	20	1	7	9	3	85	40
6Б	21	5	6	10	-	100	52	20	1	6	10	3	85	35
6В	22	2	11	9	-	100	59	22	1	6	12	3	86	32
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	<b>35</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 31 обучающихся (50%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 обучающихся (50%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

## Математика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	21	2	8	11	-	100	48	21	1	7	10	3	86	38
6Б	21	5	6	10	-	100	52	21	1	6	11	3	86	33
6В	22	2	12	8	-	100	64	21	2	7	8	4	81	43
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>38</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

## История

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	21	3	5	13	-	100	38	21	2	6	11	2	90	38
6В	22	1	11	10	-	100	55	22	1	8	9	4	82	41
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>40</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся (37%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 обучающихся (63%); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

## Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	21	8	3	10	-	100	52	21	2	7	9	3	86	43

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся (48%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (52%); повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

## География

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	21	7	5	9	-	100	57	21	2	8	8	3	86	48
6В	22	1	15	6	-	100	73	22	1	7	11	3	86	36
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>42</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 обучающихся (28%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся (67%); повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся (5%).

## Биология

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6Б	21	7	5	9	-	100	57	21	2	7	9	3	86	43

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 обучающихся (33%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся (57%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (10%).

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	23	1	16	6	-	100	74	22	2	8	10	2	91	45
7Б	22	1	8	13	-	100	41	22	1	8	10	3	86	41
7В	26	2	7	17	-	100	34	25	1	7	11	6	76	32
<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>84</b>	<b>39</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 обучающихся (20%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 обучающийся (74%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающийся (6%).

#### Математика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	23	3	11	9	-	100	61	21	2	5	10	4	81	33
7Б	22	5	5	12	-	100	46	22	1	9	9	3	86	45
7В	26	3	7	16	-	100	38	25	1	8	11	5	80	36
<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>82</b>	<b>38</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 обучающихся (44%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 обучающийся (50%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающийся (6%).

#### Биология

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	22	2	5	15	0	100	32	22	0	8	9	4	78	36
7В	26	2	9	15	0	100	42	26	2	7	13	4	85	35
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>81</b>	<b>35</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 (23%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 (71%) обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (6%) обучающийся.

## География

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	23	7	9	7	0	100	70	23	1	8	11	3	87	39

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 (70%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (30%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## История

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	23	5	8	10	-	100	59	22	2	6	10	4	82	36

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся (73%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (27%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

## Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7В	26	6	6	14	-	100	46	24	1	8	12	3	88	38

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 (58%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (42%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Физика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	23	7	9	7	0	100	70	21	2	5	10	4	81	33

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 (71%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (29%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - все классы; «Биология», «География», «История», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	6	5	12	1	96	46	22	0	10	9	3	86	45
8Б	25	-	14	11	-	100	56	25	1	7	12	5	80	32
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>83</b>	<b>38</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 (38%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (57%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 (4%) обучающихся.

### Математика

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	6	2	15	1	96	33	23	3	10	8	2	91	57
8Б	25	-	7	8	-	100	28	24	0	5	14	5	79	21
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>38</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 (34%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (53%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 (13%) обучающихся.

### Биология

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	6	6	11	1	96	50	23	2	7	10	4	83	39

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

### История

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	6	5	12	1	96	46	24	1	7	12	4	83	33

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 обучающихся (33%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся (67%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0%).

### Химия

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	25	0	4	21	0	100	16	25	1	7	12	4	80	32

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (12%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (44%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 (44%) обучающихся.

### География

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	24	6	4	13	1	96	42	23	1	8	10	4	83	39

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 (35%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (65%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 классе писали Всероссийские проверочные работы по в режиме апробации. В 11 классе обучается 11 человек и все они писали ВПР по биологии.

#### Биология

Класс	Всего уч-ся	Итоги 2023/24 уч.г.				% усп.	% кач.	Писали ВПР	Итоги ВПР-2024				% усп.	% кач.
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	11	3	5	3	0	100	73	10	1	4	5	0	100	50

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 (10%) ученик; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (60%) учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 (30%) учащихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов учащихся по итогам 2023/2024 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 11 класса, что говорит о базовом уровне качества знаний по предмету.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 43% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано практически по всем предметам во всех классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил уровень качества знаний не выше среднего.

#### Рекомендации:

- Заместителю директора по УВР Сулеймановой К.Ш.:
  - В срок до 31.05.2024 организовать обсуждение результатов ВПР-2024 на педагогическом совете школы.
  - Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2024, при разработке документации на 2024/2025 учебный год:
    - плана внутришкольного контроля;
    - плана методической работы школы;
    - перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.
  - Усилить контроль работы учителей начальных классов, русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии.
  - Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
  - 2.2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
  - 2.3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
  - 2.4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
  - 2.5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.
3. Классным руководителям 4–8, 11-го классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

### **Результаты диагностики учебных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку и математике**

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по предмету.

14 и 15 мая 2023 года в МБОУ «Курдюковская СОШ» проводилась внешняя диагностика учебных достижений с обучающимися 1-3 классов по русскому языку и математике.

В 1-3 классах по списку 158 обучающихся, из них в исследовании приняли участие 148 (97%), отсутствовали по уважительной причине – 5 (3%).

#### **Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку:**

Класс	ФИО учителя	Писали	уровень:								% усп.	% кач.
			низкий		базовый		прочный		повышенный			
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1а	Дарамова Л.Х.	21	3	14	12	57	6	29	0	0	86	29
1б	Баширова Л.П.	22	2	9	11	50	9	41	0	0	91	41
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>35</b>
2а	Умханова Н.С.	28	4	14	13	46	8	29	3	11	86	39
2б	Машакова М.Ш.	28	5	18	12	43	9	32	2	7	82	39
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>39</b>
3а	Дудаева Ф.М.	25	4	16	14	56	7	28	0	0	84	28
3б	Хизриева М.Л.	24	2	8	12	50	10	42	0	0	92	42
<b>Итого:</b>		<b>49</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>35</b>
<b>1-3 кл.</b>		<b>148</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>36</b>

**Выводы:** процент успеваемости качества знаний по русскому языку во всех классах допустимый. 14% учащихся не справились с предложенной работой.

## Результаты выполнения диагностической работы по математике:

Класс	ФИО учителя	Писали	уровень:								% усп.	% кач.
			низкий		базовый		прочный		повышенный			
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
1а	Дарамова Л.Х.	23	3	13	14	61	6	26	0	0	87	26
1б	Баширова Л.П.	22	6	27	11	50	5	23	0	0	68	23
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>24</b>
2а	Умханова Н.С.	23	4	14	14	50	6	21	4	14	78	26
2б	Машакова М.Ш.	27	4	15	13	48	9	33	1	4	85	37
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>40</b>
3а	Дудаева Ф.М.	24	3	13	12	50	9	38	0	0	88	38
3б	Хизриева М.Л.	25	3	12	13	52	9	36	0	0	88	36
<b>Итого:</b>		<b>49</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>37</b>
<b>1-3 кл.</b>		<b>144</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>34</b>

**Выводы:** процент успеваемости качества знаний по математике во всех классах допустимый. 16% учащихся не справились с предложенной работой.

**Общие выводы:** в 2023-2024 учебном в 1-3 классах обучалось 158 учащихся, в диагностических работах приняли участие 148 учащихся, что составило 93,67%, отсутствовали 10 учащихся (6%) по уважительной причине.

Анализ диагностического исследования показал, что во всех классах удовлетворительные показатели успеваемости.

### Рекомендации учителям-начальных классов:

1. В целях повышения уровня обученности младших школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку и математике.
2. Проанализировать результаты диагностики учебных достижений по русскому языку и математике.
3. Провести корректировку рабочих программ с учётом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.
4. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения учащихся овладевать знаниями.
5. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков его повышением.
6. Обратить внимание на объективность выставления отметок.
7. С целью повышения качества образования обратить внимание на:
  - ✓ формирование общеучебных умений опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
  - ✓ формирование навыков работы с информацией (включая её поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление).

## **Аналитический отчёт о работе с одарёнными детьми за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля и планом мероприятий по оценке качества обучающихся МБОУ «Курдюковская СОШ» проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **Цель проведения:**

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одарённых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2023-2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее – Порядок), на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 18.08.2023 года №1092-п «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Чеченской Республике», приказа МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» №155/1 от 07.09.2023 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями

- (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
  - членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
  - проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте.

По 6-ти общеобразовательным предметам (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика) олимпиады прошли с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обучающиеся нашей школы приняли участие в этих олимпиадах.

В 14-ти олимпиадах (литература, русский язык, обществознание, история, физика, химия, экология, астрономия, география, биология, чеченский язык, чеченская литература, математика, информатика) приняли участие 228 школьников, что составляет (57,8% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Не проведены олимпиады по ИЗО, технологии и физической культуре. Итоговые протоколы размещены на официальном сайте в разделе ВсОШ.

### **Отчёт об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№	Предметы	Классы								Победи- тели	При- зёры	Всего участников
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Литература		6	6	6	4	4	1	1	0	5	28
2	Русский язык	5	6	6	5	4	4	1	1	0	3	32
3	Обществознание				3	2	2	1	1	0	1	9
4	История		3	2	2	2	2	1	1	3	1	13
5	Физика				3	2	2	1	1	0	0	9
6	Химия					2	2	1	1	0	4	6
7	Экология						1	1		1	0	2
8	Астрономия								5	0	1	5
9	География		6	6	4	4	2	2		0	0	24
10	Биология			1				1		0	1	2
11	Чеченский язык		6	6	6	4	4	2	2	10	7	30
12	Чеченская литер.		6	6	6	4	4	2	1	5	6	29
13	Математика	4	6	6	6	4	4	2	1	0	2	33
14	Информатика					2	2	1	1	0	0	6
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>228</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:  
– высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по

- предметам: русский язык – 32 чел., русская литература – 28 чел., чеченский язык – 30 чел., чеченская литература – 29 чел., география - 24 чел., математика – 33 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 2 чел., экология – 2 чел., астрономия – 5 чел., химия – 9 чел., история – 13 чел., обществознание – 9 чел., ОБЖ – 4 чел.
  - наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5-х, 6-х, 7-х классах.
  - Наибольшее число победителей и призёров наблюдается по чеченскому языку (17 чел.), чеченской литературе (11 чел.), русской литературе (5 чел.), химии (4 чел.).

### Количественные данные

#### об участниках школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Классы	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся	46	75	64	72	50	57	27	13
Кол-во участников, принявших участие по 2 и более предметам	8 чел. 17%	20 чел. 27 %	16 чел. 25 %	15 чел. 21 %	12 чел. 24 %	13 чел. 23%	7 чел. 26%	8 чел. 62%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 62% в 11 классе.

Общий охват по школе составил 40% от числа потенциальных участников, что является средним показателем.

Победители ВсОШ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Были участники (на образовательной платформе «Сириус»), которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся ещё имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На муниципальный уровень вышли 8 обучающихся: по русской литературе – 1 чел., географии – 1 чел., экологии – 1 чел., химии – 3 чел., чеченскому языку – 2 чел., чеченской литературе – 1 чел., астрономии – 1 чел. Победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

## **Результаты проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году**

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-го классов осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Вопрос подготовки к ГИА-2024 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен уголок по подготовке к ГИА, осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9-х, 11-го классов в проверочных экзаменах по русскому языку и математике и по предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», сайт ФИПИ.

Все обучающиеся 9-х, 11-го классов в 2023-2024 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

### **ОГЭ-2024**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 56 (100%) учащихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 56 участников получили «зачёт», что является допуском к ГИА-9.

## Распределение выпускников 9-х классов по предметам

Предмет	Рус. язык	Математика	География	Чеч. язык	ИКТ	Физика
Количество (чел.)	56	56	54	52	1	1
Процент (%)	100	100	96	93	2	2

## Результаты ОГЭ-2024 по предмету «Русский язык»

### 1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Учащихся по списку	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	28	0	7	14	7	0	100	75	66	4
9Б	28	26	2	7	11	10	0	100	64	63	3.89
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>3.95</b>

### 2. Годовые и экзаменационные отметки по русскому языку:

№	Статус	9а кл.	9б кл.	Итого
1	Подтвердили годовую отметку	26	19	45
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	12	11	23
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	1	2	3
4	Повысили отметку после экзамена	2	5	7

### 3. Сравнительный анализ оценок по русскому языку за три учебных года:

Учебный год	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	47	0 (%)	20 (43%)	18 (38%)	9 (19%)
2022-2023	50	0 (%)	10 (20%)	12 (24%)	28 (56%)
2023-2024	56	0 (%)	17 (30%)	25 (45%)	14 (25%)

## Результаты ОГЭ-2024 по предмету «Математика»

### 1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Учащихся по списку	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	28	0	1	24	3	0	100	89	62	3.93
9Б	28	26	2	2	22	4	0	100	86	63	3.93
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>62</b>	<b>3.93</b>

### 2. Годовые и экзаменационные отметки по математике:

№	Статус	9а кл.	9б кл.	Итого
1	Подтвердили годовую отметку	7	7	14
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	20	19	39
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	1	2	3
4	Повысили отметку после экзамена	20	19	39

### 3. Сравнительный анализ оценок по математике за три учебных года:

Учебный год	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	47	0 (0%)	19 (40%)	26 (55%)	2 (4%)
2022-2023	50	0 (0%)	4 (8%)	39 (78%)	7 (14%)
2023-2024	56	0 (0%)	7 (13%)	46 (82%)	3 (5%)

## Результаты ОГЭ-2024 по предмету «География»

### 1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Выбрали географию	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	28	28	0	20	8	0	0	100	100	90	4.71
9Б	26	26	0	21	3	2	0	100	92	91	4.73
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>4.72</b>

### 2. Годовые и экзаменационные отметки по географии:

№	Статус	9а кл.	9б кл.	Итого
1	Подтвердили годовую отметку	5	8	13
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	23	18	41
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	-	-	-
4	Повысили отметку после экзамена	23	18	41

### 3. Сравнительный анализ оценок по географии за три учебных года:

Учебный год	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	47	0 (0%)	1 (2%)	34 (72%)	12 (26%)
2022-2023	50	0 (0%)	2 (4%)	19 (38%)	29 (58%)
<b>2023-2024</b>	<b>56</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (2%)</b>	<b>34 (72%)</b>	<b>12 (26%)</b>

## Результаты ОГЭ-2024 по предмету «Чеченский язык»

### 1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Выбрали чеч. язык	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	26	26	0	2	11	13	0	100	50	53	3.58
9Б	26	26	0	2	12	12	0	100	54	54	3.62
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>3.6</b>

### 2. Годовые и экзаменационные отметки по чеченскому языку:

№	Статус	9а кл.	9б кл.	Итого
1	Подтвердили годовую отметку	4	5	9
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	8	7	15
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	6	7	13
4	Повысили отметку после экзамена	8	7	15

### 3. Сравнительный анализ оценок по чеченскому языку за три учебных года:

Учебный год	Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022	47	0 (%)	20 (43%)	18 (38%)	9 (19%)
2022-2023	50	0 (%)	4 (8%)	36 (72%)	10 (20%)
2023-2024	52	0 (%)	25 (48%)	23 (44%)	4 (8%)

## Результаты ОГЭ-2024 по предмету «Информатика»

### 1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Выбрали информатику	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	1	0	0	1	0	0	100	100	64	4
9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

2. Годовые и экзаменационные отметки по информатике:

№	Статус	9а кл.
1	Подтвердили годовую отметку	0
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	1
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	0
4	Повысили отметку после экзамена	1

**Результаты ОГЭ-2024 по предмету «Физика»**

1. Результаты обучающихся в разрезе параллелей:

Класс	Выбрали физику	Приняли участие в		Получили:				% усп.	% кач.	% СОУ	Средний балл
		ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	1	1	0	1	0	0	0	100	100	100	5
9Б	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

2. Годовые и экзаменационные отметки по информатике:

№	Статус	9а кл.
1	Подтвердили годовую отметку	1
2	Получили отметку выше годовой за экзамен	0
3	Получили отметку ниже годовой за экзамен	0
4	Повысили отметку после экзамена	0

**Выводы:**

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 56 учащихся, к ГИА-9 были допущены все 56. Из них сдавали ГИА в форме ОГЭ – 54 учащихся и 2 ученика сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Из 56 обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все 56 успешно сдали экзамены и решением педсовета окончили 9 класс с выдачей аттестатов. Из них 52 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца и 4 выпускника: Геримова Зарема (9б кл.), Дарамова Сияна (9б кл.), Хажалиев Магомед (9а кл.), Шайхаева Марха (а кл.) получили аттестаты с **отличием**.

Уровень успеваемости выпускников 9-х классов - 100%. Достаточно высокий показатель качества знаний отмечен по всем предметам.

Вместе с тем у выпускников 9-х классов выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

- ✓ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- ✓ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- ✓ недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

## ЕГЭ-2024

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача данных предметов позволила выпускникам получить аттестаты о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация 2024 года была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

ЕГЭ по математике базового уровня выбрали для сдачи 11 обучающихся. ЕГЭ по математике профильного уровня никто не выбрал. ЕГЭ по русскому языку – 11 обучающихся. ЕГЭ по обществознанию выбрали 4 обучающихся.

Выбор предметов ЕГЭ за последние 3 года.

№ п/п	Предметы ЕГЭ	2021-2022 уч. год				2022-2023 уч. год				2023-2024 уч. год			
		Всего (чел.)	К-во сдававших	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Всего (чел.)	К-во сдававших	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Всего (чел.)	К-во сдававших	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности
1	Русский язык	9	9	8	1	10	10	10	0	11	11	11	0
2	Математика (БУ)	9	9	8	1	10	10	10	0	11	11	11	0
3	Математика (ПУ)	9	2	0	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Химия	9	2	2	0	10	3	1	2	-	-	-	-
5	Биология	9	2	2	0	10	3	1	2	-	-	-	-
7	Обществознание					10	5	0	5	11	4	3	1
8	Литература	9	0	-	-	10	1	1	0	11	-	-	-

Стоит отметить снижение выбора ЕГЭ по профильной математике, химии, биологии, литературе. Связано это, скорее всего с тем, что учащиеся были менее подготовлены к экзаменам и чувствовали неуверенность в своих знаниях.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам. Экзамен по *базовой математике* выбрали 11 выпускников 11 класса (100%). Высший балл «5»

получили 3 человека: Байсуркаева Маина, Дадашова Саяна и Дарамова Хеллила. **Средний балл по классу – 3,6**, что на 1 балл ниже, чем было в 2023 году.

По **русскому языку** все 11 человек преодолели «порог успешности». Меньше всех 36 баллов набрал Байсуркаев Адам, наибольшее количество 63 балла набрала Байсуркаева Маина. Процент высоких результатов (от 80 баллов) составил 0. **Средний балл по классу – 50 баллов**, что на 1 балл ниже, чем было в 2023 году.

По **обществознанию** 1 выпускник из 4-х не преодолел «порог успешности», набрав 40 баллов из 42. **Средний балл по классу – 44 балла**. По сравнению с ЕГЭ-2023 наблюдается положительная динамика.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса по всем предметам

№	Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	63	36	50
2	Математика (базовый уровень)	5	3	3,6
3	Обществознание	48	40	44

#### **Выводы:**

По результатам итоговой аттестации за курс средней общей школы одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с **отличием II степени и медаль «За особые успехи в учении»**, 7 человек окончили школу на «4» и «5», с удовлетворительными оценками – 2 выпускника.

Таким образом, успеваемость в 11 классе по итогам 2023-2024 учебного года составила 100%, качество знаний – 70%, что на 0,7% меньше прошлого учебного года.

#### **Общие рекомендации:**

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 году.
2. Усилить контроль подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году со слабоуспевающими обучающимися.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

## 9. Результаты работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

Повышение роли школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

Работа школьного ППк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося на проводится психолого-педагогического обследование специалистами ППк.
3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог (при необходимости) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.
4. Проводится школьное заседание ППк и по итогу дается коллегиальное заключение ППк.
5. В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ТПМПК Шелковского муниципального района. Работа школьного ППк заключается в своевременном выявлении детей, у которых возникают проблемы с освоением учебной программы.

В результате работы консилиума в этом учебном году не было принято ни одного решения по поводу направления учащихся на ТПМПК.

В течение учебного года все заседания были проведены в соответствии с графиком заседаний.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. С начала 2023-2024 года в школе обучался один ребёнок с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2) – ученик 1а класса.

На этого ребёнка заведена «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения, обучающегося». Педагогом-психологом школы Сулеймановой А.Ш. проводились соответствующие диагностики.

**Выводы:** таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк в 2023-2024 учебном году проводил свои заседания периодически. Педагог-психолог, учителя-предметники и классные руководители проводили диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляли учащихся на школьный ППк, который в свою очередь (в случае необходимости) направляет учащихся на ТМПК.

Классным руководителям и учителям необходимо активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи, вести активную работу с родителями.

## **10. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению**

Важным аспектом реализации школьного образования является сохранение детского здоровья. Развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

### **12. Организация питания**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в школе проведен комплекс мероприятий по организации горячего питания учащихся начальной школы.

В школе функционирует столовая на 40 посадочных мест. Питанием охвачены 204 учащихся начальных классов (100%) и 36 учащихся, которые получают льготное питание.

Вопросами организации питания в нашей школе занимаются администрация, фельдшер и непосредственно социальный педагог. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- положение об организации горячего питания;
- документация по СанПиНу;
- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи.

На сайте школы имеется раздел, в котором размещена нормативно-правовая документация и 10-дневное перспективное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Питание учащихся осуществляется в течение 6-ти учебных дней согласно примерному циклическому меню, рассчитанному на 10 дней. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий. Ученики всех классов приходят в столовую организованно с классным руководителем. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей.

Столовая школы оборудована необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Имеется в достаточном количестве посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Работниками столовой строго соблюдаются правила труда и техники безопасности. Периодически проводятся инструктажи по ТБ, фиксируемые в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте. За качеством питания

постоянно следит бракеражная комиссия, в ее состав входят: директор школы, фельдшер, социальный педагог. Комиссия следит за качеством получаемого сырья и готовой продукции. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы. В столовой имеются канализация, водопровод.

### **13. Обеспечение безопасности**

Учебные кабинеты, коридоры соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудованы в соответствии с современными требованиями. Введён режим частичного видеонаблюдения. Ведётся учёт и контроль посещений школы посторонними лицами. Систематически контролируется состояние охраны труда в учебных кабинетах. Составлены акты испытаний спортивных снарядов, готовности кабинетов, спортивного зала к занятиям. Регулярно осуществляется визуальный осмотр школы, с целью проверки его технического состояния, а также пришкольной территории. План мероприятий по отработке правил поведения учащихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций выполнены в полном объёме.

### **14. Анализ работы школьной библиотеки**

**Школьная библиотека** - это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. неотъемлемая часть образовательного процесса. которая призвана выполнять следующие задачи:

#### **Цели и задачи библиотеки.**

- Работать в соответствии с методической темой школы «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества образования».
- Способствовать формированию личности читателя, способной к творчеству и самоопределению, сотрудничеству, обладающего набором ключевых компетентностей и готового нести ответственность за собственное благополучие и развитие страны.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Изучение читательского спроса учителей и учеников.

- Обеспечение защиты учащихся от информации, приносящей вред здоровью школьников.

**Основными направлениями деятельности библиотеки:**

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели и задачи школы – интерната.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающее культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года старались прививать обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывали ответственность, уделяли внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивали и поддерживали привычки к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

В МБОУ «Курдюковская СОШ» в 2023-2024 году обучалось 554 обучающихся, всего читателей в библиотеке 351 человек.

Библиотеку посещают учащиеся 1-11 классов, учителя, технический персонал.

Основной книжный фонд составляет 16504 экземпляров, из них 13494 экземпляра – фонд учебной литературы и региональный - 1349 экземпляров. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, ведется книга суммарного учета.

Количество учебников, поступивших за год в библиотеку - 2531. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. Библиотека нуждается в художественной литературе для младших школьников.

Все книги в библиотеке расставлены в соответствии с тематикой, разделены буквенными разделителями. Художественная литература разделена по жанрам: детская, классическая, зарубежная, фантастика, приключения, поэзия. Отдельно расположена краеведческая литература, военно-патриотическая, а также справочная литература и периодические издания.

Работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была разнообразной и многоплановой. Исходя из интересов детей, составляется план работы библиотеки.

Выбираются различные формы и методы работы: презентации, мультимедийные проекты, встречи с интересными людьми, устные журналы, интеллектуально-познавательные игры, библиотечные уроки, путешествие по сказкам, литературно-музыкальные композиции, обзоры, беседы, игры-путешествия, выставки и др.

Работа библиотеки велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- правовое,
- эколого-краеведческое,
- нравственное;
- организуются библиотечные уроки, внеклассные чтения, книжные выставки.

С целью организованного начала нового учебного года и привлечения обучающихся к новому учебному году в МБОУ «Курдюковская СОШ» была оформлена книжная выставка и проведено мероприятие, посвященное Дню знаний - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Были проведены книжные выставки знаменательных дат:

- ✓ 205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга
- ✓ Книжная выставка: «Эти забавные животные»
- ✓ 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
- ✓ 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887–1964)
- ✓ 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
- ✓ «Добрые мамыны глаза» (Книжно-иллюстрированная выставка - посвящение ко Дню матери)
- ✓ 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018)
- ✓ **140 лет** со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). Его перу принадлежат «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина», «Хождение по мукам», «Пётр Первый», «Сорочьи сказки», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
- ✓ **395 лет** со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703). Автор «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями».
- ✓ **150 лет** со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954). «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».
- ✓ **195 лет** со дня рождения французского писателя-фантаста Жюль Верна (1828–1905). «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта», «Вокруг света в восемьдесят дней». «Двадцать тысяч льё под водой».
- ✓ Книжная выставка «Защитникам Отечества, посвящается!»
- ✓ «Красивые, милые, добрые...» Выставка - вернисаж к Международному женскому дню 8 марта
- ✓ **110 лет** со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича МИХАЛКОВА (1913-2009).

- ✓ **155 лет** со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима ГОРЬКОГО (*наст. Пешков Алексей Максимович*, 1868-1936). «Дело Артамоновых», «Сказки об Италии», «Жизнь Клим Самгина».
  - ✓ «Космические дали таинственные...»
  - ✓ Выставка книг ко Дню космонавтики
  - ✓ «12 апреля - День космонавтики»
  - ✓ **200 лет** со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО (1823–1886). «Доходное место», «Гроза», «Женитьба Бальзамина».
  - ✓ «Планета у нас одна» (к Всемирному дню Земли 22.04)
  - ✓ Выставка книг «Этих дней не смолкнет слава!»
- Данные мероприятия способствовали:
- формированию активной гражданской позиции учащихся,
  - воспитанию уважения к своей малой Родине, к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

А так же проведены следующие мероприятия на тему: «Нет силы без согласия», ко Дню гражданского согласия и единения ЧР; «Знаменитые женщины Чечни!», ко Дню Чеченской Женщины; «Чтобы мир стал добрее», к Международному дню пожилых людей; «Грозный - центр мира», ко Дню города Грозного; «Международный день школьных библиотек»; «Вера в Пророка», День рождения пророка Муххаммеда (да благословит Аллах и его приветствует; «Россия единством крепка», ко Дню народного единства и согласия; и многие другие.

В рамках месячника школьных библиотек были проведены следующие мероприятия: информационный стенд «Международный день школьных библиотек»; проведена акция «Пойман в библиотеке»; библиотечный урок и экскурсия по библиотеке для первоклассников «Знакомство с библиотекой»; акция «Подари книгу школьной библиотеке»; конкурс среди учащихся 3-4 классов «Лучший читатель»; библиотечный урок для учащихся 1-4 классов с целью бережного отношения к книге «Как создают книги».

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Необходимо в следующем году обратить внимание на привитие навыков читателям работы с электронными носителями и в Интернете.

Чтобы привлечь внимание детей к книге были оформлены книжные выставки различной тематики: «Сказки, сказки, сказки», «Животный мир».

Библиотека оказывает помощь в проведении уроков внеклассного чтения. Подготавливаются выставки книг в помощь внеклассному чтению, а также различные мероприятия.

Таким образом, работа школьной библиотеки МБОУ «Курдюковская СОШ» в 2023-2024 учебном году была плодотворной.

В будущем нужно искать новые формы и методы работы, для того чтобы привлечь детей к чтению книг, так как в нашей стране сложилась такая социокультурная ситуация, которая во многом изменила духовные потребности молодежи, в том числе и читательские.

### **15. Анализ о проделанной работе педагога-психолога школы**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы психолога, утвержденного директором учреждения и составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативно-информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. Консультативная помощь.
8. Просветительская работа.
9. Работа по запросам.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, проводилось ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне-положительную динамику.

Работа с педколлективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Проведена работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускных классах в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В первом полугодии проведена плановая диагностика в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностика уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков.
- Выявление неуспевающих детей.
- Коммуникативные тренинги.
- Беседы различной направленности и целеполагания.
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение учебного года велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.
- Прохождение курсов повышения квалификации.

**Были даны рекомендации учителям 5-х классов.**

- Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
- Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
- Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

**Даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложными трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

- СПТ (социально-психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях
- С периода от 15 октября по 28 декабря 2023 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно-развивающая работа.
- 28.12.2023 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной диагностики учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено. Учащихся, подлежащих постановке на учет «группы риска», в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.
- Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско-родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей. По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, педагогом-психологом были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет-платформ. Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения

родителей полученные в результате анализа данные с комментариями. Есть одна семья, которая попадала под фактор риска, с ними была проведена профилактическая работа с привлечением инспекторов ПДН, педагога-духовника. Особое внимание было уделено диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.

#### **Используемые методики:**

1. Опросник «Ситуация буллинга в школе (В.Р.Петросянц) в 1-4 классах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "буллинг- структур" в школе в 8-9 классах.

#### **Целью всех методик явилось следующее:**

Выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом:

- у 83% испытуемых – низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно.
- у 17% - средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть незначительные, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности.

Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии развитию таких качеств личности, как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально-благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на **тревожность учеников 4, 9, 11 классов** в период с 15.09 по 22.12.2023 года с учащимися **выпускных классов** была проведена диагностическая работа. В исследовании участвовали:

- 4 классы – в количестве 37 человек;
- 9 классы – в количестве 47 человек;
- 11 класс – в количестве 11 человек.

В результате исследования выяснилось, что обучающиеся 4 класса имеют низкий показатель уровня тревожности; 9 класс - низкий уровень у 7 учеников, умеренная тревожность - у 2 обучающихся; личностная тревожность - низкая -4, умеренная - 5. На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

### 1. Тренинг "Стоп конфликт!"

**Цель:** Информирование учащихся о понятии «конфликт»;

- ✓ Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- ✓ Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.
- ✓ Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;
- ✓ Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- ✓ Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- ✓ Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

### 2. Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс.

**Цель:** Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально-устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.

- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения – выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

### 3. Тренинг «Язык жестов». 9 класс.

**Цель:** развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

### 4. Тренинг для педагогов «Жизнь без стресса», цель - снижение уровня эмоционального выгорания.

5. С 15 по 23 октября 2023 года с учащимися 2-9 классов была проведена первичная диагностика по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в обучении по результатам было выявлено 18 учащихся, с этими учащимися была проделана коррекционная работа по устранению испытываемых проблем.

17 января 2024 года с этими же учащимися была проведена вторичная диагностика, по результатам которой все 18 учащихся показали положительный результат, что говорит о том, что проведенные коррекционно-развивающие занятия дали положительный результат. В течении года с этими учащимися будут проводиться консультации индивидуальные, наблюдение. На основании проделанной работы были даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам.

**6. Проведена методика анкетирования** по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

**Цель:** помочь учащимся 9-х классов сделать выбор по жизненному и профессиональному самоопределению; научить учащихся делать правильный выбор в соответствии с внутренним потенциалом и возможностями.

**7. Совместно с классными руководителями проведена диагностическая работа** по выявлению учащихся «группы риска».

По результатам проделанной работы выявлено, что учащихся «группы риска» нет.

**8. С обучающимися 5-9 классов проведена диагностическая работа** по выявлению учащихся, не поддающихся методам воспитания, учащихся, которые систематически нарушают дисциплину, не проявляют уважения к учителям-предметникам, используют нецензурную речь.

По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию, нет.

Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике деструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками

**9. Тренинг в 8-х классах на тему «Сплоченность и творчество».**

**Цель** занятия: развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение.

**Задачи** занятия:

*1) Обучающие:*

- обучить способности подходить всей группой творчески к поставленным задачам;
- обучить школьников представлениям увидеть новое в привычных вещах.

*2) Развивающие:*

- развитие коммуникабельности;
- формирование умения совместно проявлять нестандартное мышление в различных ситуациях;
- развитие умения вставать на точку зрения другого человека.

*3) Воспитывающие:*

- воспитание уважительного отношения друг к другу;
- воспитание умения проявлять готовность к сотрудничеству.

**10.** В рамках психологического сопровождения одаренных детей проведены беседы с учащимися, которые учувствуют в предметных олимпиадах.

**Цель:** повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах была проведена беседа на тему «Как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях?», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».

**11.** Проведен психологический **тренинг** для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках»

**Цель:** организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ; предложить варианты решения трудностей.

**Результат** обучения: участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности.

**Ключевые идеи:** функциональная грамотность; банк заданий по формированию функциональной грамотности.

**12.** Проведено **групповое консультирование** родителей и педагогов.

**Цель:**

- ознакомить с результатами углубленной диагностики;
- обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР, с учителями и родителями выпускных классов было проведено групповое консультирование, чтобы ознакомить их с результатами диагностик на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости.

Присутствовало – 27 человек.

В ходе работы психолог озвучила название цель и результаты диагностики. Она отметила, что большинство учащихся показали готовность к сдаче итоговой аттестации, что они владеют методами снятия напряжения. Там же психолог дала рекомендации присутствующим, чтобы они оказывали правильное содействие в подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

**13.** Проведено **анонимное анкетирование** с учащимися 5-9 классов.

**Цель:** определить насколько распространены насилие и травля в школе и их формы. В данном анкетировании приняли участие 250 детей.

По результатам анализа было выявлено, что среди учащихся нашей школы явных случаев травли и насилия нет.

**14.** Выступление на **родительском собрании** по теме «Как поддержать ребёнка в период подготовки к ГИА (ВПР)?»

**Цель:** повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР).

**15.** Проведен **семинар-практикум** с элементами тренинга для педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ГИА

**Цели:** обсудить плюсы и минусы ГИА, сформировать понятие о готовности к ОГЭ и ЕГЭ, выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке к нему, познакомить педагогов с приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния, разработать стратегии поддержки разных групп учащихся

**Задачи:**

- 1) обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- 2) повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;
- 3) развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
- 4) развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);
- 5) развивать чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.

**16.** Проведено **анкетирование** с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением.

По итогам анализа результатов было выявлено, что учащихся с суицидальными наклонностями в нашей школе нет.

**17.** Проведен **семинар-практикум** «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»

**Цель:** Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся.

**Задачи:**

- рассмотреть механизмы возникновения суицидальных намерений;
- определить варианты суицидальной превенции.

**18.** Проведен **урок-практикум** с учащимися 9-х классов на тему «Репрезентативная система обучающихся».

**Цель:** выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене. Присутствовало 46 учащихся.

Урок-практикум - это система приемов совместной деятельности учителя и учеников по закреплению знаний, умений и навыков через систему заданий.

Все обучающиеся учатся и усваивают материал по-разному. У всех есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. У каждого представителя того или иного типа восприятия есть свои плюсы и минусы, которые можно и нужно наиболее эффективно использовать при обучении и подготовке к экзаменам. Зная репрезентативную систему (особенности восприятия информации), гораздо проще учиться и готовиться к экзаменам.

**Задачи:**

- 1) Определение своей репрезентативной системы обучающихся.
- 2) Развитие ведущего канала восприятия и обработки информации у обучающихся.

- 3) Развитие всех каналов восприятия для лучшего усвоения информации.
- 4) Рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Осознание своей репрезентативной системы помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, развивается чувство уверенности в своих силах, исчезает страх неуспеха.

Для определения репрезентативной системы обучающихся была использована анкета М.Ю. Чибисовой (книга Чибисовой М.Ю. «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка») и горизонтальная восьмерка Мандала Юнга (приложение).

По способу восприятия информации обучающихся можно разделить на группы: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы.

По завершению анализа проведенной работы были составлены и розданы рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам

#### **Рекомендации при подготовке к экзаменам «визуалам»**

Особенности запоминания: наглядность. Читайте, с выделением главного составляйте таблицы, схемы-опоры, обклейте комнату этими схемами - опорными, словами, формулами, датами. Пишите краткие шпаргалки с целью запомнить. Смотрите обучающие фильмы. Учить можно где угодно: стоя на остановке, в транспорте, дома. Если есть время прочитывайте текст 2-3 раза запоминая его визуально. У вас блестящая способность запоминать зрительно текст – пользуйтесь ею!

#### **Рекомендации при подготовке к экзаменам «аудиалам»**

Особенности запоминания: речь. Читать текст вслух, обсуждать с одноклассниками, записывать на диктофон, потом прослушивать. Попросите кого-нибудь чтобы вам почитали, а лучше рассказали нужный материал. Закрыться и уйти от всех. Посторонние шумы будут мешать. Делать периодически перерыв на 15-20 минут – для еды, прогулки. Не слушать, не смотреть ничего нельзя. Все это потом перемешается в голове, и вы выдадите на экзамене абракадабру из определений и увиденного фильма или услышанной песни. Попробуйте обучение во сне – это как раз для вас!

#### **Рекомендации при подготовке к экзаменам «кинестетикам»**

Особенности запоминания: движение. Заучивать в процессе ходьбы, представлять образы, делать наглядные материалы (например, карточки), писать пространственные шпаргалки с целью запомнить все, что вы написали – вы запомнили. Учите на прогулке, в процессе ходьбы. И опять пишите. Если у вас хороший процент визуальной системы, неплохо тут же строить графики, рисовать схемы. И опять писать текст.

### **Рекомендации при подготовке к экзаменам «дигиталам»**

Особенности запоминания: логика. Зубрить, читать, проговаривать, записывать, логически обобщая – строить схемы, причем в уме. Дигиталы – это те люди, которые за ночь перед экзаменом в состоянии выучить китайский язык. Но также благополучно его забыть после. Ищите практическое применение, тому, что вы учите.

**19.**Выступление на родительском собрании на тему «Как родитель может помочь в преодолении трудностей в жизни ребенка».

**20.**Проведено **коррекционное занятие** с учащимися 4-х классов по повышению уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО.

**Цель занятия:** повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при переходе в среднее звено.

#### **Задачи:**

- ✓ снятие страхов при переходе в 5 класс;
- ✓ осознание своих ресурсов, приобретенных в начальной школе;
- ✓ осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5-х классах;
- ✓ выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры в 5 классах;
- ✓ установка на групповое (всем классом) преодоление различных трудностей;
- ✓ установка на успешную учебную деятельности в среднем звене.

**21.**Выступление на родительском собрании «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» с рекомендациями для родителей по организации летнего отдыха детям.

По статистическим данным психологом проведено: **289** консультаций с учащимися; **127** консультаций с родителями; **75** консультаций с учителями.

#### **Основные задачи плана педагога-психолога на 2024-2025 учебный год:**

- 1.** Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
- 2.** Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
- 3.** Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.
- 4.** Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

## **16. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного самоуправления.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.
- Дополнительное образование.

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2.

### Кадровое обеспечение воспитательной работы

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор - Албеков Р.Б.	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР- Сулейманова К.Ш.	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР- Минкаилова Л.С.	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного старостата, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей-предметников (реализация воспитательного потенциала на уроках)
Социальный Педагог- Буиев И.Л.	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог Сулейманова А.Ш.	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

### **Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

### **Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
  - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
  - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
  - Профилактика буллинга в классных коллективах.
  - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
  - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания. Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
  - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
  - Профилактика экстремизма в подростковой среде.

1. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
3. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

23 педагога (73%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

#### **Методические совещания:**

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

#### **Тематические мероприятия:**

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы реализован не в полном объеме.

### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 учебном году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **Качество реализации рабочей программы воспитания**

#### **1.1. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов<sup>1</sup>, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей<sup>2</sup>;

- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

### **1.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из ВДЮД «Юнармия», ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ВО «БлагоДарю», ВОД «Волонтёры-медики», ЮИД «Лидер», ШУС «Школьная республика», активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «БлагоДари», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- «День знаний»
  - школьная ярмарка - продажа «Осенняя ярмарка».
  - Акция «Внимание дети 2023».
  - Неделя толерантности.
  - Акция «Я гражданин России».
  - Неделя «День Республики»
  - День пожилого человека.
  - «С Днём Учителя!»
  - Неделя «День чеченской женщины»
  - КТД «Новогодний переполох».
  - КТД «Украсим школу вместе».
  - Неделя «Мы за ЗОЖ!».
  - Неделя «День Конституции ЧР»
  - Неделя российской науки.
  - Акция «Чистая школа».
  - День джигита.
  - Интерактивная игра «Космический бум».
  - День мира – отмена КТО.
  - Неделя чеченского языка и литературы.
  - Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
  - Акции по благоустройству школьной и сельской территории.
  - Конкурс боевых листов.
  - Праздники Последнего звонка.
  - Прощание с начальной школой.
  - Конкурс «Класс года».
-

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 учебном году – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 учебном году – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 учебном году – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 учебном году – 14%).

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

#### **1.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 23 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение бóльшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;

- удовлетворенность 85% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 1-11 классах; не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 1-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся, 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные

- проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
  3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
  4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
  5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
  6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
  7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
  8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
  9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

### **1.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное

отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

#### **Рекомендации:**

- Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
  4. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

#### **1.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования:

<b>Направленность</b>	<b>Название программы</b>
Художественная	Хоровое пение «Малиновый закат». Школьный театр «Шаг вперёд».
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Пингвин».
Туристско-краеведческая	Школьный музей «Истоки».
Социально-гуманитарная	ВДЮД «Юнармия». ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы». ВО «БлагоДарю». ВОД «Волонтёры-медики». ЮИД «Лидер». ШУС «Школьная республика». РДДМ «Движение Первых».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Школьный музей «Истоки»	Исследовательская работа на тему: «Мои односельчане в годы Великой Отечественной войны». Работу выполнил: Албеков Мохмад Турпалович, ученик 6 класса Руководитель: Минкаилова Л.С. – учитель истории – места нет.
Школьный театр «Шаг вперёд».	Конкурс театральных коллективов «Театральный дилижанс». Руководитель: Абубакарова М.У. – места нет.
Хоровое пение «Малиновый закат».	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России». Руководитель: Абубакарова М.У. – места нет.
Программы физкультурно-спортивной направленности	Соревнования по мини-футболу, приуроченного ко Дню народного единства. Руководитель: Сулейманов М.Ш. – места нет.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

На недостаточном уровне организована деятельность хорового пения «Малиновый закат» и школьного театра «Шаг вперед».

1. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
2. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Золотой феникс», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

#### **1.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов

школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 35 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

#### **Выводы:**

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

#### **1.1.6. Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный старостат, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности старостата стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
  - участие в работе Управляющего совета школы;
- Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:
- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
  - Неделю толерантности;
  - Аксию «Новогодний переполох»;
  - Неделю российской науки;
  - Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
  - Интерактивную игру «Космический бум»;
  - Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Школьный старостат также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

**Выводы:**

1. По результативности деятельность Школьного старостата осталась на уровне 2022-2023 учебного года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост – работа велась только в 1 полугодии 2023-2024 уч. года.

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

**1.1.7. Профориентация**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 15 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, интерактивная игра Урок цифры;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

**Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ» и др.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

#### **1.1.8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ - нет.

С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики.
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации, из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия» и тд.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

#### **Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

#### **Рекомендации:**

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 года приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

### **1.1.9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 12 внешкольных мероприятий в 13 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- Минусинского краеведческого музея им. Л.Н.Толстого;
- Сельской библиотеки;
- картинной галереи;

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

#### **Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

#### **Рекомендации:**

3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
4. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

### **1.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление коридора), 8 марта (оформление коридора), Новому году – конкурс окно в Новый год (оформление окон классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», День чеченского языка.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День чеченской женщины
- День Республики
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- День Конституции ЧР
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День чеченского языка
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из ВДЮД «Юнармия», ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ВО «БлагоДарю», ВОД «Волонтёры-медики», ЮИД «Лидер», ШУС «Школьная республика», РДДМ «Движение Первых».

В 23 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек, осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 661 человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания ВДЮД «Юнармия», ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ВО «БлагоДарю», ВОД «Волонтёры-медики», ЮИД «Лидер», ШУС «Школьная республика», РДДМ «Движение Первых», Родительского и Управляющего советов школы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году начал функционировать школьный музей «Истоки». Музей создан для осуществления комплексного подхода к патриотическому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, развитию познавательного интереса.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

### **1.1.11. Школьные медиа**

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». Данный проект стал победителем муниципальной научно-исследовательской конференции и призером международной научно-практической конференции «От поиска - к решению, от опыта - к мастерству».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

#### **Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

### **1.1.12. Детские общественные организации**

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 30 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- краевой семейный финансовый фестиваль;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- краевой зимний фестиваль Движения Первых;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Минусинска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 7 классах начальной школы (1Г, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шайхаева М.А.

#### **Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

**1.1.13. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
ФАП	Мероприятия в рамках деятельности отряда Медики - волонтеры.
Сельским Дом культуры	Тематические мероприятия на базе СДК. Организация и проведение бесед и встреч. Участие в кружковой работе СДК.
Центральная сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО ДДТ Шелковского муниципального района, МБУ ДО «ЭБС Шелковского района» МБУ ДО «ЦТТ Шелковского района»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
ГИБДД МВД России по Шелковскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Шелковскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

2. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

## РАЗДЕЛ 5

### Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Высокий
Классное руководство	96%	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Выше среднего
Самоуправление	87%	Выше среднего
Профориентация	80%	Средний
Профилактика и безопасность	100%	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	Средний
Школьные медиа	100%	Высокий
Детские общественные организации	100%	Высокий
Социальное партнёрство	100%	Выше среднего

### Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Средний уровень работы организатора ДТ.
- Утрата актуальности мероприятия.

### Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

### Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного старостата, Родительского комитета.

## РАЗДЕЛ 6

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление мебели и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- в некоторых классных кабинетах проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

#### **Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

#### **Рекомендации:**

1. Запланировать обеспечение классы проекторами и экранами, а также замену проекторов с очень низким качеством изображения.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

3. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

**Вывод:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

**17. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

Перед нами стоят **большие задачи по воспитанию и обучению** достойных граждан Российской Федерации, приоритетными среди которых мы считаем:

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование различных форм образования.
3. Формирование у обучающихся навыков стойкого противостояния негативным проявлениям в обществе.
4. Воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации в течение всей жизни.

## **Выводы**

Важнейшей проблемой остается повышение качества образования.

Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся во всероссийской и республиканской олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности профильного образования и обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по внедрению федеральных образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

### **Цель работы школы в 2024-2025 учебном году:**

повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

### **Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний;
- повысить уровень проведения предметных недель, олимпиад, создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности.